

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Лицей №1 п. Первомайский»  
Оренбургского района

**РАССМОТРЕНО И  
СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом  
МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский»  
\_\_\_\_\_ О.И. Немцева  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юный спасатель»**

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Куранов Анатолий Алексеевич  
педагог дополнительного образования  
МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский»

Оренбургский р-н, 2023 г.

## Содержание

<b>Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
- направленность программы	3
- уровень освоения	3
- актуальность программы	3
- педагогическая целесообразность	4
- отличительные особенности программы	4
- адресат программы	5
- сроки освоения программы	5
- режим занятий	5
- формы обучения	5
- формы организации образовательного процесса	6
<b>1.2. Цель и задачи программы</b>	<b>7</b>
- цель	7
- задачи: воспитательные, развивающие, образовательные	7
<b>1.3. Содержание программы</b>	<b>8</b>
- учебный план	8
- содержание учебного плана	11
<b>1.4. Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные</b>	<b>16</b>
<b>Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>17</b>
<b>2.1. Календарно-учебный график</b>	<b>19</b>
<b>2.2. Условия реализации программы: материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение</b>	<b>22</b>
<b>2.3. Формы аттестации/контроля</b>	<b>22</b>
<b>2.4. Оценочные материалы</b>	<b>22</b>
<b>2.5. Методические материалы</b>	<b>22</b>
<b>2.6. Список литературы</b>	<b>24</b>
<b>2.7. Приложения</b>	<b>25</b>

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир в объективе» является программой социально-педагогической направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение РФ от 4.09.14 №1726-р).
- Приказом министерства образования и науки №1008 от 29 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 г. № 30468).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Сан.ПиН 2.4.4. 3172-14).
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

#### **Уровень освоения**

Программа «Юный спасатель» предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях.

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает правила поведения на дороге, в общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юный спасатель»;

- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Спасатель». Реализация программы на базовом уровне направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
  - умение ставить и формулировать проблемы;
  - навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
  - установление причинно-следственных связей;
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
  - умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
  - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

### **Актуальность программы**

Актуальность образовательной общеразвивающей программы «Мир в Следует иметь в виду, что обучение безопасной жизнедеятельности - не самоцель. Оно неразрывно связано с проблемой достижения ребенком успеха в жизни, его самореализации, самоутверждения, удовлетворения его разнообразных жизненных потребностей. От объективных, а тем более субъективных трудностей ребенку не уйти, и надо учить его не только избегать опасностей, но и смело решать жизненные проблемы, умело действовать при их возникновении. Это важно еще и потому, что трудности и экстремальные ситуации человеку создают не только природа, техника или окружающие его люди. Очень часто он создает их себе сам, а его неподготовленность всегда усложняет положение. Поэтому подготовка ребенка к встрече с экстремальными ситуациями и грамотным действиям при их возникновении - одна из составляющих обеспечения его успешной, благополучной и безопасной жизни, и к этому надо готовить детей целенаправленно.

Противостояние трудностям, успехи в деятельности определяются в первую очередь правильным представлением об окружающем мире, обществе и взаимоотношениях в нем. Это находит свое выражение в адекватном мировосприятии. Поэтому так важно дать детям основы социально психологических знаний.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность;
- формах и методах обучения – беседы, практикумы, выполнение проектов, исследовательская работа, олимпиады
- методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование, анализ результатов конкурсов;
- средства обучения – тетрадь, тесты, видеофильмы, компьютер, мультимедийные презентации.

Общение с сотрудниками МЧС, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, соответственно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние из последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на учащихся 1-4 классов (возраст 7-10 лет) и призвана развивать коммуникативные навыки в процессе групповой работы, ответственность – путем включения каждого учащегося в проект с индивидуальным заданием, умение искать, оценивать и обрабатывать различную информацию – через работу над индивидуальными заданиями.

### **Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения – 68 часов.

### **Формы обучения**

В процессе обучения используется очная форма занятий.

### **Формы организации образовательного процесса**

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Формы организации занятий: обучающие семинары и лекции, творческие встречи и ознакомительные экскурсии, мастер-классы, тренинги, конкурсы, игры, круглые столы и обсуждение работ. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной и индивидуальной работы.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся с 1 сентября по 25 мая, по 2 часа в неделю.

## 1.2 Цель и задачи подпрограммы

**Цель программы** – формирование у учащихся базовых знаний, умений и навыков в области первой медицинской помощи

### **Задачи:**

#### **Образовательные**

- формирование у учащихся потребности в изучении правил безопасности и осознанное к ним отношение;
- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения всех правил комплексной безопасности;
- обучение способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

#### **Воспитательные**

- воспитание чувства ответственности, культуры безопасного поведения и чувства взаимопомощи.

#### **Развивающая**

- развитие у учащихся умения ориентироваться в оказании первой медицинской помощи.

## 1.2 Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Специальная подготовка.	16	8	8
2.	Противопожарная подготовка.	10	5	5
3.	Медицинская подготовка.	14	7	7
4.	Основы ориентирования.	6	3	3

5.	Физическая подготовка.	8	4	4
6.	Средства индивидуальной защиты.	14	7	7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>



## Содержание учебного плана

### Специальная подготовка.

Вводное занятие.

Из истории спасательного дела в России.

Знакомство с целями и задачами кружка «Юные спасатели», программой обучения, правилами дорожного движения, знаками. Отработка практических навыков переход улиц по зебре, по сигналу светофора, используя рекреацию начальных классов.

Чрезвычайные ситуации в крае.

Понятие о чрезвычайных ситуациях.

Стихийные бедствия, аварии, катастрофы и другие экстремальные ситуации, которые возникают и могут возникнуть на территории края. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Землетрясения, наводнения, сель, снежные лавины, оползни, лесные пожары, градо-грозовые процессы и другие опасные природные явления, возможные на территории Кировского района. Причины, последствия, меры защиты.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Понятие об авариях, катастрофах, взрывах, пожарах. Аварии и катастрофы на предприятиях, транспорте, на объектах жилищно-коммунального хозяйства.

Причины, последствия, меры защиты.

Чрезвычайные ситуации экологического характера.

Понятие об экологии, нарушении экологического равновесия. Состояние экологической обстановки в крае. Причины нарушения экологического равновесия, последствия, меры защиты.

Чрезвычайные ситуации криминального характера. Защита от терроризма.

Понятие об опасностях криминального характера. Сущность терроризма, его опасность, причины. Виды терроризма. Меры защиты от терроризма.

Чрезвычайные ситуации, связанные с массовыми заболеваниями людей, животных, растений.

Характерные массовые заболевания среди людей, животных, растений. Причины возникновения, последствия, меры защиты.

Организационные основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Понятие о гражданской обороне.

Необходимость гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Этапы гражданской обороны. Структура и задачи по защите населения от

чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Силы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в крае.

Правовые основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных служб и формирований МЧС РФ. Федеральные Законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

Человек и окружающая среда. Основные правила поведения и меры защиты (полевой лагерь).

Человек и окружающая среда. Возможные последствия для организма человека, пребывающего в экстремальных условиях.

Основные правила поведения человека в экстремальных природных условиях.

Выживание в природной среде. Организация жилья. Укрытия, питания, защиты в экстремальных природных условиях (жара, холод, условия задымленности) (практическое занятие).

Определение места нахождения (ориентация) на местности. Защита от животных и насекомых. Перемещение в природной среде (практическое занятие).

Организация и ведение аварийно-спасательных работ.

Поисково-спасательная служба Октябрьского района. Организация и возможности службы спасения. Организация оповещения спасателей.

Порядок получения и уяснение информации при ЧС. Оценка обстановки и принятие решения на ведение поисково-спасательных работ. Организация оперативного дежурства в зоне ЧС.

Подготовка к поисково-спасательным работам (инструменты, механизмы, приспособления, приборы, экипировка, средства, необходимые для проведения работ) (практическое занятие).

Ведение поисково-спасательных работ. Поиск пострадавших, их извлечение, определение состояния, оказание первой медицинской помощи и транспортировка в безопасное место. (практическое занятие).

Локализация очага поражения (отключение газа, воды, электричества, тушение пожара).

Спасение животных. Спасение материальных и культурных ценностей. Основы выживания при проведении поисково-спасательных работ в ЧС.

Технические средства поисково-спасательных работ.

Технические средства и оборудование, применяемые при ПСР, их технические характеристики. Хранение средств спасения (практическое занятие).

Работа на средствах ведения ПСР.

Проверка исправности и подготовка к работе (практическое занятие).

Техника безопасности при проведении поисково-спасательных работ.  
Травматизм спасателей и их причины. Причины травматизма. Типичные травмы.  
Профилактика травматизма.  
Средства управления и связи.  
Назначение и ТТД средств связи. Табельные, стационарные, мобильные средства связи. Проводная и радиосвязь в зонах ЧС.  
Практическая работа на средствах связи.

### **Противопожарная подготовка.**

Общие понятия о пожаре. Классификация. Огнетушащие средства.  
Огнетушители. Назначение, подготовка и применение, правила пользования (практическое занятие).  
Пожарные машины, автонасосы, дымонасосы, инструмент (практическое занятие).  
Спасение людей на пожарах и самоспасение. Отработка приемов и способов спасения людей на пожарах. (практическое занятие).

### **Медицинская подготовка спасателей.**

Средства оказания первой медицинской помощи (ПМП)  
Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и травматическом шоке (практическое занятие).  
ПМП при растяжениях, ушибах, вывихах (практическое занятие)  
ПМП при переломах, длительном сдавливании конечностей (практическое занятие)  
ПМП при повреждении глаз, уха, горла, носа (практическое занятие).  
ПМП при обморожениях и ожогах (практическое занятие)  
ПМП при поражениях АХОВ и ОВ (практическое занятие).  
Основы подготовка к военной службе.  
Источники военной опасности для РФ.  
Вооруженные Силы РФ на современном этапе.  
Виды и рода Вооруженных Сил. Военная символика.  
Правовые основы военной службы. Военная присяга. Общевоинские уставы. Статус военнослужащих, их права и обязанности. Военно-учебные заведения. Правила приема в военно-учебные заведения.

## **Основы ориентирования.**

Определение топографии. Ориентирование на местности (практическое занятие).

Движение по азимутам (практическое занятие)

Понятие о топографической карте. Работа с картой.

Ориентирование в горах.

Морально-психологическая подготовка спасателей.

Необходимость морально-психологической подготовки спасателей.

Психологические особенности поведения людей в ЧС.

Задачи и содержание морально-психологической подготовки. Формы и методы работы по повышению морально-психологической подготовки спасателей.

Основы саморегулирования и психологической реабилитации.

Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья.

Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья.

Режим труда и отдыха.

Питание. Основные понятия и его роль в жизни человека.

Вредные привычки и их социальные последствия (алкоголь, курение, наркотики).

## **Физическая подготовка спасателей.**

Физические качества, необходимые спасателям.

Гимнастика. Развитие силы, выносливости, устойчивости. Воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности. Упражнения на перекладине, брусьях, опорные и безопорные прыжки, поднимание и переноска тяжестей, акробатические упражнения. Предупреждение травматизма, страховка.

Кроссовая подготовка. Бег на 1 км. Бег на 3 км.

Спортивные игры. Баскетбол, волейбол, футбол.

Снаряжение, узлы, их применение.

Питание в пешеходном походе.

Техника передвижения и страховки в горной местности, на скально-ледовых участках.

Скально-ледовые занятия.

Охрана природы, памятников истории и культуры.

## **Средства индивидуальной защиты.**

Классификация средств индивидуальной защиты. Назначение, принцип действия.

Простейшие и подручные средства защиты. Отработка практических навыков в использовании индивидуальных средств защиты. Понятие о защитных сооружениях.

Противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Укрытие населения в приспособленных и спецсооружениях.

Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля.

Приборы радиационной разведки.

Естественные и искусственные источники радиации. Методы обнаружения ионизирующих излучений. Классификация дозиметрических приборов и единицы измерения уровней и доз радиации. ТТД приборов разведки и дозконтроля.

Приборы химической разведки, АХОВ и ОВ. Принципы обнаружения АХОВ и ОВ.

Смертельные, поражающие предельно допустимые концентрации химических веществ.

ТТД приборов химической разведки.

Практическая работа с приборами.

Аварийные химически опасные и отравляющие вещества. Меры защиты.

Характеристика АХОВ и ОВ.

Химически опасные предприятия в республике. Классификация ОВ. Меры защиты.

#### **1.4. Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные**

##### ***Личностные результаты:***

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Спасатель»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

##### ***Метапредметные результаты:***

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

##### ***Предметные результаты:***

###### знают:

- основные термины и понятия;
- общие положения правил оказания медицинской помощи;
- все безопасные места перехода проезжей части в микрорайоне лица;
- правила перехода проезжей части на площадях, перекрёстках;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- виды ожогов;
- причины и симптомы отравления;
- виды кровотечений;
- виды переломов

###### умеют:

- самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- применять знания правил дорожного движения на практике;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему

## Раздел №2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1 Календарно-учебный график

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Используемое оборудование
1.	7.09		Вводное занятие. Инструктаж.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Проектор, ноутбук, программа инструктажа
2.	14.09		Общее положение. Правила дорожного движения.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Ноутбук, проктор, наборы имитаторов ран, шины транспортных очные
3.	21.09		Сигналы светофора, регулировщика.	2	Наблюдения Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Ноутбук, проектор
4.	28.09		Чрезвычайные ситуации	2	Беседа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение Защита творческих работ	Манекены СЛР, прием Геймлиха
5.	5.10		Правила поведения при возникновении стихийных бедствий.	2	Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Защита творческих работ	Манекены СЛР, прием Геймлиха
6.	12.10		Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях.	2	Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Защита творческих работ	Манекены, имитаторы ран, шины
7.	19.10		Выживание в природной среде. Организация жилья, питания, защиты в природных условиях.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Манекены, шины транспортных очные
8.	26.10		Выживание в природной среде. Определение места нахождения, защита от животных и насекомых.	2	Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Защита творческих работ	Манекены, шины транспортных очные
9.	9.11		<b>Противопожарная подготовка.</b>	2	Беседа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Имитаторы ожогов I-IV ст
10.	16.11		Общие понятия о пожаре, определение его причины, характера и силы.	2	Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Защита работ	Имитаторы ожогов I-IV ст
11.	23.11		Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования.	2	Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Защита работ	Первичные средства пожаротушения

12.	30.11		Самоспасение людей при пожарах.	2	Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Защита работ	Манекены, имитаторы, аптечка
13.	7.12		Пожарная техника и её применение.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Защита работ	Первичные средства пожаротушения
14.	14.12		Составление плана эвакуации из различных зданий. Способы эвакуации.	2	Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Защита работ	Методички оказания первой помощи
15.	21.12		<b>Медицинская подготовка.</b>	2	Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение.	Аптечка оказания первой помощи
16.	11.01		Основы анатомии и физиологии человека. Первая медицинская помощь в различных бытовых ситуациях.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение Защита работ	Аптечка оказания первой помощи, жгут, шина
17.	18.01		Средства оказания первой медицинской помощи спасателя.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Аптечка Зарница
18.	25.01		Основы гигиенических знаний.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Аптечка оказания первой помощи, зарница
19.	1.02		Первая медицинская помощь при растяжениях, вывихах, ушибах.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение Защита работ	Аптечка, шины, имитаторы ран
20.	8.02		Первая медицинская помощь при переломах.	2	Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Защита работ	Аптечка, шины, имитаторы ран
21.	15.02		Транспортировка пострадавшего.	2	Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Шины транспортировочные
22.	22.02		Оказание первой медицинской помощи и транспортировка пострадавшего.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Аптечка, шины
23.	29.02		<b>Основы ориентирования.</b>	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение Защита работ	Методичка зарница
24.	7.03		Ориентирование на местности.	2	Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Защита работ	Методичка зарница
25.	14.03		Компас. Его назначение.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение Защита работ	Методичка зарница
26.	21.03		Соревнование. Ходжение по азимуту	2	Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение Защита работ	Методичка зарница
27.	28.03		<b>Физическая подготовка.</b>	2	Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Защита работ	Аптечка оказания первой помощи



28.	4.04		Общефизическая подготовка.	2	Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Защита работ	Аптечка оказания первой помощи
29.	11.04		Кроссовая подготовка.	2	Беседа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Защита работ	Аптечка оказания первой помощи
30.	18.04		Силовые упражнения. Подтягивание на перекладине.	2	Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Защита работ	Аптечка оказания первой помощи
31.	25.04		Силовые упражнения. Отжимание.	2	Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Защита работ	Аптечка оказания первой помощи
32.	2.05		<b>Средства индивидуальной защиты.</b>	2	Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Защита работ	Методичка зарница, индивидуальные пакеты
33.	16.05		Классификация средств индивидуальной защиты.	2	Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Защита работ	Методичка зарница, индивидуальные пакеты
34.	23.05		Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Основные правила поведения и меры защиты.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Методичка зарница, индивидуальные пакеты

## **2.2. Условия реализации программы: материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение**

Программа «Юный спасатель» составлена в соответствии с *нормативно-правовыми документами:*

### **Международные акты и документы**

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

### **Федеральные акты и документы**

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660).

5. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

6. Письмо Минобрнауки РФ от 20.05.2003 № 28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».

7. Письмо Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей. Модель расчета нормативов бюджетного финансирования реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей»).

8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 06-1260 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей»).

10. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Распоряжение Минпросвещения России от 1.03.2019 г. №Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации

основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»

#### **Региональные акты и документы**

12. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (ред. от 11.09.2018).

13. Постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы» (в ред. от 02.08.2018).

14. Постановление Правительства Оренбургской области от 30.04.2013 № 348-п «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013-2018 годы» (в ред. от 09.06.2015).

#### **Муниципальные акты и документы**

15. Концепция развитие воспитания системы образования Оренбургского района.

16. Приказ Управления образования Оренбургского района от 26.12.2019 г. №585 «О реализации мероприятий по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

#### **Локальные акты организации**

17. Приказ МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский» от 30.12.2019 г. «О создании в 2020 году на базе МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский» центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

18. Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский»

#### ***Материально-техническое обеспечение программы:***

- просторный, светлый, хорошо проветриваемый кабинет;
- парты, стулья;
- доска учебная, доска магнитно-маркерная;
- проектор или интерактивная панель;
- шкафы для хранения методического, дидактического материалов;
- компьютеры со специализированным ПО для обработки видео и доступом к интернету;
- принтер;
- осветительное оборудование;
- тренажеры
- макеты для отработки навыков

- расходные материалы и канцтовары (ручки, карандаши, бумага, краска для принтера);

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

#### ***Информационное обеспечение:***

- видеофрагменты;
- видеоуроки для самостоятельных работ;
- презентации, подготовленные к занятиям.

#### ***Кадровое обеспечение программы***

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения социально-педагогического направления. Для успешной реализации программы необходимо сотрудничество со школьными учителями-предметниками по ОБЖ, информатике, технологии.

### **2.3. Формы аттестации/контроля**

Для оценки результативности программы применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала посредством творческих заданий (педагогическое наблюдение). Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Учащиеся в течение учебного года могут принимать участие в конкурсах различного уровня: районных, областных, всероссийских, международных.

### **2.4. Оценочные материалы**

Форма входного контроля обучающихся – Приложение №1

Критерии оценки готовых работ учащихся - Приложение №2

### **2.5. Методические материалы**

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный спасатель» используется следующая **методическая продукция:**

1. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004.- 64 с.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 160 с.

3. «Добрая дорога детства» 2003-2005 г.г.
4. Жук Л.И. Защитим детство. - Оригинал макет. 2001.- 127 с.
5. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.
6. Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении – Волгоград. «Учитель» - 2006
7. Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград: Учитель, 2005. – 104 с.

**При проведении занятий используются различные методы работы:**

*Репродуктивный* – основополагающий метод обучения в освоении программы.

*Диалогический* – предполагает объяснение теоретического материала в виде познавательных бесед. Беседы ведутся в диалогической, часто в вопросно-ответной форме и сопровождаются демонстрацией практической работы в программных продуктах.

*Поисковый (творческий)* – применяется при работе по персональным проектам. Целесообразен при высоком уровне освоения программы, когда на базе уже усвоенных знаний воспитанник реализует оригинальные творческие и технические замыслы.

## 2.6. Список литературы Для педагога

1. Учебник ОБЖ для 1-4 классов: <https://www.labirint.ru/books/198152/>
2. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004.- 64 с.
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 160 с.
4. «Добрая дорога детства» 2003-2005 г.г.
5. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.
6. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
7. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
8. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы
9. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1998.
10. Справочник спасателя. М. ВНИИ ГО ЧС. 1995г.
11. Гостюшин «Энциклопедия экстремальных ситуаций». Изд. «Зеркало». 1994г.
12. Учебник «Гражданская оборона». М. Просвещение. 1991г.
13. Учебник «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях». Г.Н.Кириллов. М. Изд. НЦЭНАС. 2001г.
14. Журналы «Военные знания», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы безопасности жизни».
15. Промежуточная аттестация. Тест. <https://rg.ru/2016/11/17/test-mchs-spasatel.html>

## Для учащихся

1. Учебник ОБЖ для 1-4 классов: <https://www.labirint.ru/books/198152/>
2. В.И. Ковалько, «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
3. Г.Г. Кулинич, Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.

### Тест по оказанию первой медицинской доврачебной помощи

1. Первая помощь при открытом переломе?
  - 1) *Концы сломанных костей совместить*
  - 2) *Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом*
  - 3) *Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному*
2. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
  - 1) *Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета*
  - 2) *Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску*
  - 3) *Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном*
3. Чем характеризуется венозное кровотечение?
  - 1) *Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета*
  - 2) *Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску*
  - 3) *Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном*
4. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
  - 1) *Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета*
  - 2) *Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску*
  - 3) *Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном*
5. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?
  - 1) *Наложение на конечность жгута*
  - 2) *Наложение на рану давящей повязки*
  - 3) *Резкое сгибание конечности в суставе*
6. Правильный способ остановки артериального кровотечения?
  - 1) *Наложение жгута выше раны или сгибание конечности в суставе*
  - 2) *Наложение на рану давящей повязки*
7. Правильный способ остановки венозного кровотечения?
  - 1) *Наложение на рану давящей повязки*
  - 2) *Наложение жгута или сгибание конечности в суставе*
8. Что необходимо сделать при потере сознания?
  - 1) *Искусственное дыхание*
  - 2) *Массаж сердца*
  - 3) *Освободить дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс*
9. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?
  - 1) *Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла*
  - 2) *Наружно в водных растворах для промывания ран*
  - 3) *В водных растворах для промывания желудка*
  - 4) *Для всех указанных в п. п. 1. и 2. целей*
  - 5) *Для всех указанных в п. п. 1-3. целей*
10. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?
  - 1) *Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности*
  - 2) *Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей*
  - 3) *Синяки, ссадины на коже*
11. Для каких целей предназначен йод, находящийся в аптечке?
  - 1) *Для обработки кожи вокруг раны*
  - 2) *Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена*

3) При ожогах, вызванных щелочью.

12. Какой материал может быть использован в качестве шины?

- 1) Ткань
- 2) Бинт, вата
- 3) Кусок доски

13. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

- 1) Не более получаса
- 2) Не более 2 часов
- 3) Не более часа

14. Какие признаки открытого перелома?

- 1) Сильная боль, припухлость мягких тканей, деформация конечности
- 2) Сильная боль, деформация конечности, поврежден кожный покров
- 3) Синяки, ссадины на коже

15. Назовите правила оказания первой медицинской помощи?

- 1) Как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца
- 2) Поместить пострадавшего в тень, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха
- 3) Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.

16. Какое кровотечение считается наиболее опасным?

- 1) Капиллярное
- 2) Венозное
- 3) Артериальное

17. Какие лекарственные средства являются обезболивающими?

- 1) Анальгетики
- 2) Валериана
- 3) Пенициллин

18. При коллапсе (потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения) необходимо...

- 1) Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.
- 2) Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное средство
- 3) Пострадавшего уложить так, чтобы его ноги были выше уровня головы

19. Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?

- 1) Вызвать «03» и ждать прибытия скорой помощи
- 2) Позвонить «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца
- 3) Положить пострадавшего в благоприятную позу, сделать перевязку, дать обезболивающее средство

20. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)?

- 1) Для обработки ран
- 2) Для наложения согревающего компресса
- 3) Для вдыхания при обмороке и угаре



Критерии оценки видеоработ учащихся

Ключ к тесту:

1	3	5	2	9	4	13	2	17	1
2	3	6	1	10	1	14	2	18	3
3	1	7	1	11	1	15	2	19	2
4	2	8	3	12	3	16	3	20	3