

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей №1 п. Первомайский»
Оренбургского района**

**РАССМОТРЕНО И
СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом

МБОУ «Лицей №1»

Протокол № __ от _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ «Лицей №1»

_____ О.И. Немцева

от _____ № _____



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально - педагогической направленности
«Спасатель»**

Возраст учащихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Жубанов Кажмукан Айсагалиевич
Преподаватель - организатор ОБЖ
МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский»

Оренбургский район
2023 год

Содержание

Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
- направленность программы	3
- уровень освоения	4
- актуальность программы	4
- педагогическая целесообразность	4
- отличительные особенности программы	5
- адресат программы	6
- объем и сроки освоения программы	6
- режим занятий	6
- формы обучения	6
- формы организации образовательного процесса	6
1.2. Цель и задачи программы	7
- цель	7
- задачи: воспитательные, развивающие, образовательные	7
1.3. Содержание программы	8
- учебный план	8
- содержание учебного плана	13
1.4. Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	16
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1. Календарно-учебный график	18
2.2. Условия реализации программы: материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение	22
2.3. Формы аттестации/контроля	25
2.4. Оценочные материалы	25
2.5. Методические материалы	25
2.6. Список литературы	27
2.7. Приложения	29

Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Организация работы с детьми и подростками в области защиты от чрезвычайных ситуаций и подготовки к действиям в условиях социальных и военных конфликтов, как и криминогенных ситуаций, а также формирование активной позитивной жизненной позиции у подрастающего поколения являются одной из наиболее острых социальных проблем. Все еще велико число детей, пострадавших в результате различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, дорожно-транспортных происшествий, неосторожного обращения с огнем, на воде и т. д. В подростковой среде наблюдаются проявления социального равнодушия и высокий уровень преступности. Изменить сложившуюся ситуацию проведением какой-либо одной воспитательной кампании невозможно, только постоянное и систематическое применение воспитательных и образовательных средств в профилактической работе с подрастающим поколением может обеспечить определенный успех. Значительную работу по созданию и реализации социально-педагогических и образовательных программ обучения детей действиям в экстремальных ситуациях природного и техногенного характера ведут учреждения дополнительного образования детей туристской направленности. Хороших результатов в вопросах патриотического воспитания, социализации и подготовки детей и подростков к действиям в чрезвычайных ситуациях различного характера достигли такие общественные объединения и движения, как: Российский союз молодежи, «Школа безопасности», «Юный спасатель», дружины юных пожарных и др. В социально-педагогической и образовательной деятельности используются различные формы работы: от семинаров с руководителями детско-юношеских объединений, организаций и учреждений, формирования и подготовки поисково-спасательных отрядов из числа педагогической и родительской общественности и до полевых и стационарных лагерей с учебно-воспитательными программами, тренировочными занятиями, походами и соревнованиями. Практика работы и анализ проведенных мероприятий позволяют сделать выводы о необходимости: развития указанных видов деятельности среди молодежи по профориентации и начальной профессиональной подготовке в области защиты от чрезвычайных ситуаций; как и сети общественных пунктов Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; объединения отрядов «Спасатель» в единую общественную организацию; координации деятельности учреждений дополнительного образования детей и

подготовки кадров общественных спасателей, имеющих опыт поисково-спасательных работ.

Уровень освоения

Программа «Мир в объективе» предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровне. В процессе обучения дети получают начальные знания основных принципов работы с текстовыми и видеоредакторами, познакомятся с работой фото- и видеооборудования, выработают навыки ведения собственного блога, по окончании курса учащиеся овладеют навыками для создания самостоятельной медиаработы, мультипликации простого уровня сложности.

Актуальность программы

Актуальность образовательной общеразвивающей программы «Спасатель» обусловлена историей развития человеческого общества, неразрывно связанного с реальными ЧС природного, техногенного, эпидемиологического, социального характера. Нередко ЧС становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. Иногда ЧС приводили к закату цивилизаций и государств, служили толчком в развитии народов и регионов. Крупномасштабные ЧС приводили к подрыву экономических и политических систем, пересмотру вопросов взаимодействия человека и природы, человека и техники, людей между собой. Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, к активным действиям в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливают большое многообразие навыков которыми должен обладать спасатель и предусматривает его всестороннюю развитость; учебная программа раскрывает основные из этих требований, при этом уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого из обучаемых.

Педагогическая целесообразность программы

Сегодня как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Сочетание спортивного ориентирования, краеведения и туризма способствует формированию у ребенка представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства.

Данная программа может служить пособием для руководителей туристско-краеведческих кружков любого профиля. Туризм - прекрасное и эффективное средство воспитания подрастающего поколения. Туризм в нашей школе является массовым движением детей и подростков.

Главную задачу туризма мы видим в том, чтобы открыть широкий простор для выявления способностей детей, сделать их духовно богаче, осмысленней, многогранней, воспитать человека, способного противостоять трудностям, настоящего гражданина своей страны. Здесь воспитываются дружба, товарищество, взаимопомощь, вырабатываются самостоятельность, наблюдательность, быстрота реакции, логичность мышления. Неопытный человек, попав в сложную обстановку, не всегда может принять верное решение, действовать грамотно и осмотрительно. Хороший турист, спортсмен - ориентировщик сможет быстрее и правильнее разобраться в сложной обстановке.

Сегодня как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы дополнительного образования «Спасатель» от уже существующих подобных программ заключается в том, что занятия в течение учебного года проводятся по вектору «теория + практика». Программа характеризуется многообразием форм, методов и технологий обучения школьников. Основная часть занятий теоретического плана ведется не методом рассказа и беседы, а с использованием мультимедиа технологий (показ презентаций, обучающих видеофильмов и видеороликов). Большая часть программы осваивается выполнением практических действий, т.е. с использованием деятельностного подхода, за счет отработки практических навыков (тренировка). Программа предполагает использование межпредметных связей, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, а также: ПДД, основы медицины. Отличительные особенности данной программы заключаются:

- в углубленном изучении и приобретении навыков выживания в чрезвычайных ситуациях, умение оказывать само - и взаимопомощь;

- в комплексном воздействии различных видов деятельности для раскрытия творческого потенциала личности;

- в наличии в программе специальной подготовки, которая обеспечивает развитие специфических качеств, необходимых для достижения конкретного результата;

- в развитии у детей мотивации к военной, медицинской и туристической активности.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на учащихся 5-11 классов (возраст 11-17 лет) и основана на подготовке их к взрослой жизни, на то, чтобы они смогли реально смотреть на мир, оценивать ситуации и свои возможности.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 68 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся с 1 сентября по 25 мая, по 2 часа в неделю.

Формы обучения

В процессе обучения используется очная форма занятий.

Формы организации образовательного процесса

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия.

Основная задача теоретических занятий - дать необходимые знания об ЧС, истории и развитии туризма, гигиене, медицине и технике безопасности, познакомить с основами топографии, научить чтению карт.

Во время практических и теоретических занятий закрепляются знания, полученные на уроках географии, биологии, физики, а также приобретаются новые. Это не просто расширяет кругозор ребят, но и готовит их к выбору профессии, службе в армии.

Занятия курса по теоретической подготовке проводятся в помещении лицея в кабинете точка роста с применением учебных пособий (карты, атласы, топографические планы местности, компас и др.). Практические занятия проводятся в пределах п. Первомайский.

В практических занятиях, наряду с изучением и совершенствованием специальных умений и навыков, большое внимание уделяется всесторонней физической подготовке, направленной на развитие силы, быстроты, выносливости, координации. Для этого используются, как специальные комплексы упражнений, так и спортивные и подвижные игры.

1.2 Цель и задачи подпрограммы

Цели программы:

- 1) формирование у учащихся базовых знаний, умений и навыков, основанного на принципах взаимопомощи, благородства, любви к людям и природе, приобщения к вопросам личной и коллективной безопасности.
- 2) всестороннее и гармоничное развитие личности, воспитание физически и нравственно здорового человека, формирование логического и экономического мышления.

Задачи:

- Привлечение подростков и молодежи к вопросам личной и коллективной безопасности;
- Обучение практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;
- Обучение практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- Улучшение физической подготовки и приобщение подростков и молодежи к здоровому образу жизни;
- Защита и пропаганда прав детей, подростков и молодежи, определенных отечественными правовыми нормами;
- Проведение различных тренировок в форме слетов и соревнований по закреплению навыков поведения в экстремальных ситуациях соблюдения здорового образа жизни.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практик а	Форма работы/контроля
<u>Раздел Введение</u>					
		2	2		
1	Знакомство с деятельностью кружка планирование. Беседа по технике безопасности. Список условных топографических знаков.	2	2		Беседа Практическая работа
<u>Раздел №2 Условия автономного существования в природе</u>					
		10		5	5
2	Вязать и уметь применять узлы. (прямой узел, ткацкий узел, академический узел, проводник, схватывающий узел) Практическая отработка соединения веревок.	2	1	1	Беседа Практическая работа
3	Необходимость разжигания костра в условиях автономного существования в природе. (Виды костров: таёжный, шалаш, звезда, звезда и шалаш, колодец, камин, нодья.) Практическая работа (тип костра, разводимый в сырую погоду. Разжигание костра без спичек с помощью трения.)	2	1	1	Беседа Практическая работа
4	Снаряжение туриста. (Обувь и одежда туриста. Список личного снаряжения. Требования к рюкзаку, посуде и т.д. Уход за ногами и обувью в походе, шаг туриста.) Практическая работа (укладка рюкзака)	2	1	1	Беседа Практическая работа
5	Режим движения: (ходовой час и привалы, нормальная скорость)	2	1	1	Беседа Практическая работа

	движения, количество ходовых часов. Построение цепочки. Интервалы). Обязанности направляющего и замыкающего. Привал и бивак.				
6	Итоговое занятие: "Узелок". Укладка рюкзака. Установка палатки. Разведение костра.	2	1	1	Беседа Практическая работа
<u>Раздел №3 Ориентирование в природных условиях</u>					
8 4 4					
7	Определение сторон горизонта. (Ориентирование по отдельно стоящему дереву, по расположению мха на деревьях, по муравейнику, по расположению колец спиленного дерева, по кресту на церкви.) Практическая работа.	2	1	1	Беседа Практическая работа
8	Ориентирование по солнцу, по солнцу и часам (по стрелкам).	2	1	1	Беседа Практическая работа
9	Ориентирование по звёздам (по Полярной звезде). Ориентирование по компасу.	2	1	1	Беседа Практическая работа
10	Итоговое занятие: Ориентированные карты по компасу и по солнцу. Определение сторон горизонта. Обратные засечки (определение азимутов на заданные далёкие ориентиры).	2	1	1	Беседа Практическая работа
<u>Раздел №4 Противопожарная подготовка</u>					
8 4 4					
11	Правила пожарной безопасности. Огнетушащие средства. Способы прекращения горения.	2	1	1	Беседа Практическая работа

12	Опасности при пожаре, поражающие факторы. Классификация и область применения огнетушителей.	2	1	1	Беседа Практическая работа
13	Виды пожаров. Лесные пожары: (верховой пожар, низовой пожар, торфяной пожар. Причины лесных пожаров: связанные с деятельностью человека; связанные с природными факторами (молния, засуха)). Способы устранения лесных пожаров.	2	1	1	Беседа Практическая работа
14	Итоговое занятие: Пожары, возникающие в жилищах. Причины возникновения пожаров в жилых и административных зданиях. Действия населения при пожарах.	2	1	1	Беседа Практическая работа
<u>Раздел №5. Укрытия в природе, используемые и изготавливаемые людьми в условиях автономного существования в природе</u>					
		8	4	4	
15	Естественные и искусственные укрытия.	2	1	1	Беседа Практическая работа
16	Летом: палатка, шалаш, землянка, использование крутого склона горы и т.д.	2	1	1	Беседа Практическая работа
17	Зимой: использование снежного сугроба, постройка укрытия из снежных кирпичей.	2	1	1	Беседа Практическая работа
18	Итоговое занятие по теме: Укрытия в природе, используемые и изготавливаемые людьми в условиях автономного существования в природе (построение укрытий в разное время года).	2	1		Беседа Практическая работа
<u>Раздел №6. Подготовка по связи и передаче сигналов. Сигналы оповещения</u>					
		8	4	4	

19	Сигналы оповещения (бедствия), подаваемые при нахождении человека в природных условиях при автономном существовании.	2	1	1	Беседа Практическая работа
20	Сигналы, подаваемые с помощью костра (днём – дымом; ночью – огнём).	2	1	1	Беседа Практическая работа
21	Сигнал с помощью яркой ткани, вывешенной на высоком дереве; с помощью зеркала; выкладыванием еловых веток на снегу сигнала SOS на открытой местности; периодическим зовом на помощь голосом.	2	1	1	Беседа Практическая работа
	Итоговое занятие: Подача сигналов бедствия. Аварийные световые и звуковые сигналы. Дальность передачи. Международная кодовая таблица.	2	1	1	Беседа Практическая работа
<u>Раздел №7 Основы медицинских знаний. Медицинская подготовка</u>					
		10	5	5	
22	Состав походной аптечки. Наложение повязки при наружном кровотечении конечностей. Доврачебная помощь при травмах.	2	1	1	Беседа Практическая работа
23	Назначение и применение лекарств. Укусы змей и насекомых. Первая помощь.	2	1	1	Беседа Практическая работа
24	Изготовление носилок из подручных материалов. Правила транспортировки пострадавшего	2	1	1	Беседа Практическая работа
25	Обморожение – первая помощь при	2	1	1	Беседа Практическая работа

	обморожении. Ожог – первая помощь при ожоге.				
26	Причины возникновения теплового и солнечного удара и первая помощь при этих явлениях. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.	2	1	1	Беседа Практическая работа
27	Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении.	2	1	1	Беседа Практическая работа
28	Раны – правила обработки ран. Правила наложения повязки на раны.	2	1	1	Беседа Практическая работа
29	Кровотечения. Виды кровотечений Способы остановки кровотечения.	2	1		Беседа Практическая работа
30	Доврачебная помощь при травмах переломов. Виды переломов. (Первая помощь при переломах. Ушибы, вывихи, растяжения – первая помощь. Травматический шок – первая помощь при шоке.) Правила иммобилизации при переломах конечностей.	2	1	1	Беседа Практическая работа
31	Первая помощь при отравлениях. Сердечная недостаточность. Оказание первой помощи и проведение сердечно-лёгочной реанимации.	2	1	1	Беседа Практическая работа
<u>Раздел №8. Водная подготовка</u>					
		2	1	1	
32	Уметь плавать (держаться на воде). Одевание спасательного жилета, посадка и высадка в лодку.	2	1	1	Беседа Практическая работа

<u>Раздел №9 Водная подготовка</u>					
		4		4	
33 - 34	Практическое занятие: Участие в походе с ночевкой в полевых условиях Выживание в условиях - природы. Тренировочный поход и разбор его итогов.	4		4	Беседа Практическая работа
<i>Всего</i>		68	32	36	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Знакомство с деятельностью кружка, планирование. Беседа по технике безопасности

Раздел 2. Условия автономного существования в природе.

Вязать и уметь применять узлы. Необходимость разжигания костра в условиях автономного существования в природе. Виды костров: таёжный, шалаш, звезда, звезда и шалаш, колодец, камин, нодья. Тип костра, разводимый в сырую погоду. Разжигание костра без спичек с помощью трения. Снаряжение туриста. Обувь и одежда туриста. Список личного снаряжения. Требования к рюкзаку, посуде и т.д. Уход за ногами и обувью в походе шаг туриста. Построение цепочки. Интервалы. Обязанности направляющего и замыкающего. Режим движения: ходовой час и привалы, нормальная скорость движения, количество ходовых часов. Привал и бивак. Прямой узел. Ткацкий узел. Академический узел. Узел проводника. Схватывающий узел (практическая отработка соединения веревок).

Итоговое занятие: "Узелок". Укладка рюкзака. Установка палатки. Разведение костра.

Раздел 3. Ориентирование в природных условиях

Ориентирование в природных условиях по местным предметам – определение сторон горизонта. Ориентирование по отдельно стоящему дереву, по расположению мха на деревьях, по муравейнику, по расположению колец спиленного дерева, по кресту на церкви, по солнцу, по солнцу и часам (по стрелкам), по звёздам (по Полярной звезде). Ориентирование по компасу.

Итоговое занятие: Ориентированные карты по компасу и по солнцу. Определение сторон горизонта. Обратные засечки (определение азимутов на заданные далёкие ориентиры).

Раздел 4. Противопожарная подготовка

Правила пожарной безопасности. Огнетушащие средства.

Способы прекращения горения

Опасности при пожаре, поражающие факторы.

Классификация и область применения огнетушителей.

Виды пожаров. Лесные пожары: верховой пожар, низовой пожар, торфяной пожар. Причины лесных пожаров: связанные с деятельностью человека; связанные с природными факторами (молния, засуха). Способы устранения лесных пожаров. Пожары, возникающие в жилищах. Причины возникновения пожаров в жилых и административных зданиях. Действия населения при пожарах.

Итоговое занятие: Пожары, возникающие в жилищах. Причины возникновения пожаров в жилых и административных зданиях. Действия населения при пожарах.

Раздел 5. Укрытия в природе

Укрытия в природе, используемые и изготавливаемые людьми в условиях автономного существования в природе. Естественные и искусственные укрытия. Летом: палатка, шалаш, землянка, использование крутого склона горы и т.д. Зимой: использование снежного сугроба, постройка укрытия из снежных кирпичей.

Итоговое занятие: Укрытия в природе, используемые и изготавливаемые людьми в условиях автономного существования в природе (построение укрытий в разное время года).

6. Подготовка по связи и передаче сигналов.

Сигналы оповещения (бедствия), подаваемые при нахождении человека в природных условиях при автономном существовании. Сигналы, подаваемые с помощью костра (днём – дымом; ночью – огнём). Сигнал с помощью яркой ткани, вывешенной на высоком дереве; с помощью зеркала; выкладыванием еловых веток на снегу сигнала SOS на открытой местности; периодическим зовом на помощь голосом .

Подача сигналов бедствия. Аварийные световые и звуковые сигналы. Дальность передачи

Международная кодовая таблица.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Медицинская подготовка.

Состав походной аптечки. Наложение повязки при наружном кровотечении конечностей. Правила иммобилизации при переломах конечностей.

Назначение и применение лекарств. Изготовление носилок из подручных материалов.

Первая медицинская помощь при утоплении. ПМП при ожогах и обморожениях
Доврачебная помощь при травмах.

Обморожение – первая помощь при обморожении. Ожог – первая помощь при ожоге. Причины возникновения теплового и солнечного удара и первая помощь при этих явлениях. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией. Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении. Раны – правила обработки ран. Правила наложения повязки на раны. Кровотечения. Способы остановки кровотечения. Виды переломов. Первая помощь при переломах. Ушибы, вывихи, растяжения – первая помощь. Травматический шок – первая помощь при шоке. Первая помощь при отравлениях. Сердечная недостаточность. Оказание первой помощи и проведение сердечно-лёгочной реанимации. Правила транспортировки пострадавшего.

Раздел 8. Водная подготовка. Уметь плавать (держаться на воде). Одевание спасательного жилета, посадка и высадка в лодку. Спасение утопающих.

Раздел 9. Обеспечение жизнедеятельности. Подведение итогов.

Участие в походе с ночевкой в полевых условиях. Разжигание костра и кипячение воды.

Приготовление на костре или примусе каши, супа. Охрана природы. Туристский быт. Раскладка продуктов на двухдневный поход. Личное и групповое снаряжение для многодневного похода. Выживание в условиях природы.

Итоговый контроль: Тренировочный поход и разбор его итогов. Составления списка условных топографических знаков, изображающих встреченные на небольшом участке маршрута местные предметы. Ориентированные карты по компасу и по солнцу. Техника разжигания костра. Обратные засечки (определение азимутов на заданные далёкие ориентиры).

1.4. Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные

Личностные результаты:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Спасатель»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Предметные результаты:

Знать:

- основные положения руководящих документов по вопросам организации и ведения аварийно-спасательных работ (АСР);
- функции спасательной службы и законодательную базу по ней;
- специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;
- принципы организации и порядок ведения АСР при различных ЧС;
- свои задачи, права и обязанности;
- способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
- последствия применения современных видов оружия и специфику ведения АСР в этой ЧС;
- приемы оказания первой медицинской помощи;
- особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;
- способы переноски и транспортировки пострадавших при различных переломах;
- средства для оказания первой медицинской помощи;
- способы страховки и самостраховки;
- технику безопасности при выполнении АСР;

Уметь:

- ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
- контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;
- применять приемы управления своим состоянием;

Иметь представление:

- об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера;
- о природных явлениях региона;
- о процессе горения, пожаре и его развитии;
- об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
- об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

Раздел №2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1 Календарно-учебный график

№ п/п	Дата	Фак.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Использованное оборудование
1.	5.09		Знакомство с деятельностью кружка планирование. Беседа по технике безопасности. Список условных топографических знаков.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Карта топографическая
2.	12.09		Взять и уметь применять узлы. (прямой узел, ткацкий узел, академический узел, проводник, схватывающий узел) Практическая отработка соединения веревок.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Туристические веревки
3.	19.09		Необходимость разжигания костра в условиях автономного существования в природе. (Виды костров: таёжный, шалаш, звезда, звезда и шалаш, колодец, камин, нодья.) Практическая работа (тип костра, разводимый в сырую погоду. Разжигание костра без спичек с помощью трения.)	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Ноутбук проектор
4.	26.09		Снаряжение туриста. (Обувь и одежда туриста. Список личного снаряжения. Требования к рюкзаку, посуде и т.д. Уход за ногами и обувью в походе, шаг туриста.) Практическая работа (укладка рюкзака)	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Ноутбук проектор
5.	3.10		Режим движения: (ходовой час и привалы, нормальная скорость движения, количество ходовых часов.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Ноутбук проектор

			Построение цепочки. Интервалы). Обязанности направляющего и замыкающего. Привал и бивак.					
6.	10.10		Итоговое занятие: "Узелок". Укладка рюкзака. Установка палатки. Разведение костра.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Рюкзак, палатка
7.	17.10		Определение сторон горизонта. (Ориентирование по отдельно стоящему дереву, по расположению мха на деревьях, по муравейнику, по расположению колец спиленного дерева, по кресту на церкви.) Практическая работа.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Компас
8.	24.10		Ориентирование по солнцу, по солнцу и часам (по стрелкам).	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Ноутбук проектор, часы ручные
9.	7.11		Ориентирование по звёздам (по Полярной звезде). Ориентирование по компасу.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Ноутбук проектор, компас
10.	14.11		Итоговое занятие: Ориентированные карты по компасу и по солнцу. Определение сторон горизонта. Обратные засечки (определение азимутов на заданные далёкие ориентиры).	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Карты, компас
11.	21.11		Правила пожарной безопасности. Огнетушащие средства. Способы прекращения горения.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Ноутбук проектор
12.	28.11		Опасности при пожаре, поражающие факторы. Классификация и область применения огнетушителей.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Огнетушитель
13.	5.12		Виды пожаров. Лесные пожары: (верховой пожар, низовой	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Ноутбук проектор

			пожар, торфяной пожар. Причины лесных пожаров: связанные с деятельностью человека; связанные с природными факторами (молния, засуха)). Способы устранения лесных пожаров.					
14.	12.12		Итоговое занятие: Пожары, возникающие в жилищах. Причины возникновения пожаров в жилых и административных зданиях. Действия населения при пожарах.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Ноутбук, проектор
15.	19.12		Естественные и искусственные укрытия.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Ноутбук проектор
16.	26.12		Летом: палатка, шалаш, землянка, использование крутого склона горы и т.д.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Ноутбук проектор
17.	9.01		Зимой: использование снежного сугроба, постройка укрытия из снежных кирпичей.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Ноутбук проектор
18.	16.01		Итоговое занятие по теме: Укрытия в природе, используемые и изготавливаемые людьми в условиях автономного существования в природе (построение укрытий в разное время года) .	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Ноутбук проектор
19.	23.01		Сигналы оповещения (бедствия), подаваемые при нахождении человека в природных условиях при автономном существовании.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Ноутбук проектор
20.	30.01		Сигналы, подаваемые с помощью костра (днём – дымом; ночью – огнём).	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	
21.	06.02		Сигнал с помощью яркой ткани, вывешенной на высоком дереве; с помощью зеркала; выкладыванием еловых	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Ноутбук, проектор

			веток на снегу сигнала SOS на открытой местности; периодическим зовом на помощь голосом.					
22.	13.02		Итоговое занятие: Подача сигналов бедствия. Аварийные световые и звуковые сигналы. Дальность передачи. Международная кодовая таблица.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Ноутбук, проектор
23.	20.02		Состав походной аптечки. Наложение повязки при наружном кровотечении конечностей. Доврачебная помощь при травмах.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Аптечка
24.	27.02		Назначение и применение лекарств. Укусы змей и насекомых. Первая помощь.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Аптечка
25.	5.03		Изготовление носилок из подручных материалов. Правила транспортировки пострадавшего	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Веревки, жерди
26.	12.03		Обморожение – первая помощь при обморожении. Ожог – первая помощь при ожоге.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Набор имитаторов травм и поражений
27.	19.03		Причины возникновения теплового и солнечного удара и первая помощь при этих явлениях. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Тренажер манекен для СЛР
28.	9.04		Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Тренажер манекен для СЛР
29.	16.04		Раны – правила обработки ран. Правила наложения повязки на раны.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Набор имитаторов травм и поражений
30.	23.04		Кровотечения. Виды кровотечений Способы	2	Беседа Практи	Кабинет для проектной деятельности	Наблюдение	Набор имитаторов

			остановки кровотечения.		ческая работа	«Точка роста»		ров травм и поражений
31.	30.04		Доврачебная помощь при травмах Виды переломов. (Первая помощь при переломах. Ушибы, вывихи, растяжения – первая помощь. Травматический шок – первая помощь при шоке.) Правила иммобилизации при переломах конечностей.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Набор имитаторов травм и поражений. Тренажер манекен для СЛР
32.	7.05		Первая помощь при отравлениях. Сердечная недостаточность. Оказание первой помощи и проведение сердечно-лёгочной реанимации.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	Тренажер манекен для СЛР
33.	14.05		Уметь плавать (держаться на воде). Одевание спасательного жилета, посадка и высадка в лодку.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	
34.	21.05		Практическое занятие: Участие в походе с ночевкой в полевых условиях Выживание в условиях природы. Тренировочный поход и разбор его итогов.	2	Беседа Практическая работа	Кабинет для проектной деятельности «Точка роста»	Наблюдение	

2.2. Условия реализации программы: материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение

Программа «Спасатель» составлена в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Международные акты и документы

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральные акты и документы

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660).

5. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

6. Письмо Минобрнауки РФ от 20.05.2003 № 28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».

7. Письмо Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей. Модель расчета нормативов бюджетного финансирования реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей»).

8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 06-1260 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей»).

10. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Распоряжение Минпросвещения России от 1.03.2019 г. №Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»

Региональные акты и документы

12. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (ред. от 11.09.2018).

13. Постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы» (в ред. от 02.08.2018).

14. Постановление Правительства Оренбургской области от 30.04.2013 № 348-п «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение

эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013-2018 годы» (в ред. от 09.06.2015).

Муниципальные акты и документы

15. Концепция развитие воспитания системы образования Оренбургского района.

16. Приказ Управления образования Оренбургского района от 26.12.2019 г. №585 «О реализации мероприятий по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Локальные акты организации

17. Приказ МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский» от 30.12.2019 г. «О создании в 2020 году на базе МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский» центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

18. Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский»

Материально-техническое обеспечение программы:

Программа учебной дисциплины «Спасатель» предполагает наличие у команды необходимого личного и группового туристского и специального снаряжения, бивуачного и вспомогательного (хозяйственного, медаптечки и пр.), обзорные карты края; кроки, схемы; топографические и спортивные карты всех масштабов; компасы, веревки, карабины, страховочные системы; основные и вспомогательные веревки, бивуачное и спец. тур. снаряжение.

Туристское снаряжение:

1. Рюкзак - 15 шт.
2. Спальный мешок - 15 шт.
3. Турковрики - 15 шт.
4. Штормовой костюм - 15 пар.
5. Рукавицы брезентовые - 15 пар.
6. Ботинки туристические (типа " вибрам ") - 15 пар.
7. Тренировочный костюм х. б. - 15 пар.
8. Система страховочная - 15 пар.
9. Палатки - 5 шт.
10. Топор, котелки, пила, канистры, примуса, лопата.
11. Аптечка - 2 набора
12. Компаса жидкостные - 8 шт.
13. Курвиметр - 2 шт.
14. Веревка основная (40 м) - 3 шт.
15. Веревка вспомогательная (40 м.) - 3 шт.
16. Карабин туристский с муфтой - 30 шт.
17. Шлем защитный - 15 шт.

18. Фонарь - 4 шт.

Медицинское имущество:

- индивидуальные средства медицинской защиты;
- перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м x 14см
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x 10см
- вата медицинская компрессная
- косынка медицинская (перевязочная)
- повязка медицинская большая стерильная
- повязка медицинская малая стерильна
- тренажер макет для ИВЛ

Медицинские предметы расходные:

- булавка безопасная
- шина проволочная (лестничная) для ног
- шина проволочная (лестничная) для рук
- шина фанерная длиной 1 м.
- противогаз
- ОЗК

Оборудование:

1. Географические карты, глобусы, контурные карты.
2. Видеоматериалы.
3. Презентации.
4. Компьютерные фото-альбомы.
5. Ноутбук, мультимедиапроектор, экран.

Информационное обеспечение:

- видеоматериалы;
- видеоуроки;
- презентации, подготовленные к занятиям.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения социально-педагогического направления.

2.3. Формы аттестации/контроля

Для оценки результативности программы применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Форма подведения итогов реализации программы – туристический поход.

2.4. Оценочные материалы

Входной контроль – Приложение №1

Промежуточный контроль – Приложение №2

Итоговый контроль – Приложение №3

2.5. Методические материалы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спасатель» используется следующая методическая продукция:

- видеоматериалы;
- подборка карточек и фотографий ;
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

При проведении занятий используются различные методы работы:

1. *Словесные*: беседа, рассказ;
2. *Наглядные*: просмотр видеопрезентаций, видеороликов и видеофильмов;
3. *Практические*: тренировки, отработка нормативов.

2.6. Список литературы

- 1.Е.Л. Вишневская, Н.К. Барсукова, Т.И. Широкова «Основы безопасности жизнедеятельности» (Основы медицинских знаний и охрана здоровья), учебное пособие для учащихся 4-5 кл., 6-8 кл., 9 кл., 10-11 кл., изд. «Русское слово», Москва, 1996 г.
- 2.Учебник «Основы медицинских знаний», 5-11 кл., изд. «Просвещение», Москва, 1996 г.
- 3.А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности», учебник для 5-9 кл., изд. «Просвещение», Москва, 2014г.
- 4.Алешин, В. М. Туристская топография [Текст] / В. М. Алешин // М.: Профиздат, 1985. – 285 с.
- 5.Бардин, К.В. Азбука туризма [Текст] / К.В. Бардин// М.: Просвещение, 1981. - 176 с.
- 6.Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] / А.В. Баринов // М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 496 с.
- 7.Волович, В.Г. С природой один на один [Текст] / В.Г. Волович // М.: Военное издательство, 1989. - 260 с.
- 8.Драгачев, С. П. Туризм и здоровье [Текст] / С. П. Драгачев// М.: Знание, 1984. - 345 с.
- Дрогов, И. А. Подготовка туристских общественных кадров [Текст] / И. А. Дрогов// М.: Турист, 1982. - 86 с.
- 9.Ильичев, А.А. Популярная энциклопедия выживания [Текст] / А.А. Ильичев, // М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 200. - 496с.
- 10.Кодыш, Э. Н. Соревнования туристов [Текст] / Э. Н. Кодыш // М.: Физк. и спорт, 1990. - 175 с.
- 11.Коструб, А. А. Медицинский справочник туриста [Текст] / А. А. Коструб // М.: Знание, 1986. - 231 с.
- 12.Лукоянов, П. И. Зимние спортивные походы [Текст] / П. И. Лукоянов // М.: Физк. и спорт, 1988. - 192 с.
- 13.Лысогор, Н. А. Питание туристов в походе [Текст] / Н. А. Лысогор // М.: Пищевая пром-ть, 1980. - 156 с.
- 14.Теплоухов, В. В. Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного туризма [Текст] / В. В. Теплоухов // М.: Путник № 4, 1996. - 102 с.
- 15.Тыкул, В.И. Спортивное ориентирование [Текст] / В.И. Тыкул // М.: Просвещение, 1991. - 192 с.
- 16.Шимоновский, В. Ф. Питание в туристическом походе [Текст] / В. Ф. Шимоновский // М.: Профиздат, 1986. - 136 с

2.7 Приложения

Приложение №1

№	Виды упражнений	Общая физическая подготовка					
		10-11 лет		12 лет		13 лет	
		М	Д	М	Д	М	Д
1	Бег 30м (с)	6Д	6,2	5,6	6,0	5,8	5,9
2	Прыжки в длину с места (см.)	163	158	174	160	185	167
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	21	12	23	13	26	14
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (раз)	5	—	6	—	7	—
5	Поднимание туловища за 30 с (раз)	17	16	18	17	19	18
6	Наклоны туловища вперед (см.)	8	10	9	11	9	12
7	Вис на согнутых руках (с)	22	19	26	23	30	27

- Общая физическая подготовка.

№	Виды упражнений	Общая физическая подготовка					
		14 лет		15 лет		16 лет	
		М	Д	М	Д	М	Д
1	Бег 30м (с)	5,4	5,9	5,1	5,8	4,9	5,6
2	Бег 60м (с)	9,2	10,00	—	—	—	—
3	Бег 100м (с)	—	—	14,9	17,00	14,5	16,5
4	Прыжки в длину с места (см.)	196	173	206	177	216	180
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	28	14	32	15	37	15
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (раз)	8	—	9	—	10	—
7	Поднимание туловища за 30 с (раз)	20	19	21	20	22	21
8	Наклоны туловища вперед (см.)	10	12	10	13	11	13
9	Вис на согнутых руках (с)	35	31	40	35	46	39

Техническая подготовка

Техническая подготовка - оценивается не только быстрота выполнения задания, но и его правильность

№	Виды упражнений	12 лет		13 лет		14 лет		15 лет		16 лет	
		М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д
1	Переправа по качающимся перекладинам (с).	60	65	55	60	50	55	45	50	40	45
2	Преодоление «бабочки» (с).	55	60	50	55	45	50	40	45	35	40
3	Движение по узкому лазу (с).	55	60	50	55	45	50	40	45	35	40

4	Одевание противогаза ГП-5 (с).							10			
5		1.50		1.30		1.10		1.00		50 сек.	
6	Преодоление подвешенного бревна (в составе команды 6 человек) (мин). Преодоление заболоченного участка при помощи жердей (в составе команды 6 человек) (мин).	2.30	2.00	1.45	1.35	1.20					
7		5.10	4.50	4.30	4.10	3.50					
8	Установка и снятие палатки (в составе команды 6 человек) (мин).	3.20		3.05		2.50		2.30		2.10	

Итоговая аттестация обучающихся объединения «Спасатель»

Цель: итоговая проверка знаний обучающихся в форме тестирования.

Тест

1. В доме отключили свет. Чем наиболее безопасно воспользоваться для освещения?
А) фонариком;
Б) свечой;
В) зажигалкой;
Г) спичками.
2. Если остановился лифт, что надо делать?
А) кричать и плакать;
Б) громко звать на помощь;
В) нажать кнопку связи с диспетчером;
Г) позвонить в службу спасения.
3. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?
А) быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;
Б) постараться потушить пожар самостоятельно;
В) открыть все окна в квартире;
Г) все способы правильны.
4. Что необходимо сделать при лёгком обморожении?
А) приложить подорожник;
Б) поместить пострадавшего в тёплое место и растереть обмороженную часть тела;
В) полить обмороженный участок тела горячей водой;
Г) намазать согревающей мазью.
5. Как оказать первую помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути?
А) прополоскать горло;
Б) дать пострадавшему попить;
В) положить пострадавшего в постель;
Г) начать глубоко дышать, чтобы инородное тело выскочило.
6. Как правильно наложить жгут?
А) жгут накладывается выше раны;
Б) жгут накладывается на рану;
В) жгут накладывается ниже раны;
Г) жгут накладывается с обеих сторон от раны.
7. Что значит соблюдать «режим дня»?
А) ложится спать и вставать в одно и то же время;
Б) выполнять распорядок дел, которые мы совершаем в течение дня;
В) делать утреннюю зарядку;
Г) питаться строго по времени.
8. Какой способ защиты от кишечной инфекции не эффективен?
А) ношение медицинской маски;
Б) мытьё рук;
В) тщательное мытьё фруктов и овощей;
Г) все способы эффективны.
9. Как оказать первую помощь при кровотечении из носа?
А) само пройдет;
Б) помассировать травмированное место;

- В) запрокинуть голову;
Г) приложить холод к переносице.
10. В каком положении должен находиться пострадавший от утопления человек для освобождения его лёгких от воды?
А) лёжа на колене спасателя лицом вниз;
Б) лёжа на спине голова повернута в сторону;
В) лёжа на боку;
Г) лёжа на спине.
11. Какие опасности могут подстерегать грибников в лесу?
А) ядовитые насекомые и змеи;
Б) ядовитые растения;
В) ядовитые грибы;
Г) все перечисленные.
12. Назовите самое ядовитое растение.
А) вороний глаз;
Б) ландыш майский;
В) белена;
Г) волчье лыко.

Ключ к тесту:

1) а; 2) в; 3) а; 4) б; 5) г; 6) а; 7) б; 8) а; 9) г; 10) а; 11) г; 12) в.

Примерная анкета для разбора похода:

- Что понравилось и не понравилось в походе?
- Было ли трудно в походе? Когда?
- Какой участок маршрута особенно запомнился и почему?
- Как, по твоему мнению, справились со своими обязанностями командир группы, завхоз по питанию, старший проводник, другие «должностные» лица?
- Какие недостатки в снаряжении ты заметил?
- Кто показал себя настоящим туристом?
- Кого бы ты взял с собой в новый трудный поход и как бы распределил обязанности в группе, если бы ты был руководителем такого похода?
- Как отнеслись родители к твоему участию в походе?
- Начать обсуждение похода может сам руководитель, сообщив основные итоги: каков был фактический маршрут, сколько пройдено километров, что увидели, узнали, чему научились, какой норматив выполнили, достигли ли поставленных целей похода. Но важно, конечно, добиться, чтобы заговорили и сами ребята.