

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей №1 п. Первомайский»
Оренбургского района**

**РАССМОТРЕНО И
СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом
МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский»
Протокол № __ от __

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский»
_____ О.И. Немцева
от __ __ №

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
научно-исследовательской направленности**

«Родник»

Возраст учащихся: 11 - 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шкурко Ирина Вячеславовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский»

Оренбургский р-н
2023 г.

Содержание

Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

- актуальность программы
- педагогическая целесообразность
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- сроки освоения программы
- режим занятий
- формы обучения
- формы организации образовательного процесса

1.2. Цель и задачи программы

- цель
- задачи

1.3. Содержание программы

- учебный план
- содержание учебного плана

1.4. Планируемые результаты.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы: материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение

2.2 Форма контроля

2.3 Методические материалы

2.4 Список литературы

Приложение

Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации **научно-исследовательской** деятельности при получении специального образования. В процессе реализации **программы «Слово»** обучающиеся приобретут навыки практической исследовательской деятельности, выполнят различные исследовательские проекты, осознают значимость своих практических результатов.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием мотивации к самостоятельному исследовательскому поиску. Знание основ исследовательской деятельности позволит удовлетворить природную потребность обучающихся добывать знания самостоятельно, исследуя различные процессы и явления, связанные с лингвистическим и литературным материалом.

Отличительные особенности программы является то, что она даёт возможность обучающемуся попробовать свои силы в разных видах исследовательской деятельности. Этому способствуют образовательные задачи, построение учебного плана, содержание занятий, а также применяемые методы и приемы.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на учащихся 10 класса (возраст 15-16 лет) и призвана развивать коммуникативные навыки в процессе групповой работы, умение искать, оценивать и обрабатывать различную информацию.

Сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся с 1 сентября по 25 мая, 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы обучения

Очная форма обучения

Формы организации образовательного процесса

Классно-урочная система.

Формы проведения занятий: лекция, практические занятия, работа в библиотеке, работа в компьютерном классе.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: обучение школьников умениям и навыкам исследовательской работы.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить учащихся с теоретическим обоснованием структуры исследования и видами исследовательских работ.
2. Способствовать овладению учащимися методами проведения исследования.
3. Сочетать теоретическую подготовку учащихся с практической деятельностью по отработке каждого элемента структуры исследовательской работы.
4. Стимулировать исследовательскую деятельность учащихся посредством различного рода презентаций.
5. Дать школьнику системные знания об окружающем мире в соответствии с его возрастом и способностями.

Развивающие:

1. Развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую).
2. Развить творческие и коммуникативные способности учащихся.
3. Научить правильно оформлять результаты работы, защищать ее.
4. Повышать общий интеллектуальный уровень подростков.
5. Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
6. Формировать навыки дискуссии в процессе участия в научных экспериментах и исследованиях.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям.
2. Воспитывать потребность в общении с книгой, желание заниматься исследовательской работой.
3. Формировать общественную активность.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		Лекции	Семинар, практикум	Экс-курсии
НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ				
1.	Что такое научное исследование?	1		
2.	Виды исследовательских работ.	1		
3.	Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.	1	1	
4.	Тема и вид исследования	1		
5.	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	1		
6.	Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой. Правила составления библиографии.		2	1
7.	Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.		1	
8.	Применение информационных технологий в исследовании		1	
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (11 ч)				
9.	Структура исследовательской работы. Общее представление	2	4	
10.	Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение.	1	2	
11.	Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.	2		
МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ РАБОТЫ (12 ч)				

12.	Работа над основной частью реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.		5(3+2)	
13.	Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы.		6	
14.	Как подготовить компьютерную презентацию.		1	
	Итого:	10	23	1

Содержание учебного плана

Раздел программы	Содержание	Кол-во часов
1	НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	11
2	ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
3	МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА	12
ИТОГО		34 ч.

Содержание программы

1. Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования (11ч).

Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью.

Правила составления анкет и проведения анкетирования. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.

Практическая работа: составление анкеты для изучения проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.

Особенности труда ученых. Возможности карьерного роста в науке. Роль науки в развитии общества. Жизненный путь ученого (по выбору учителя).

Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке.

Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой.

Правила работы с книгой.

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.

2. Организация исследовательской деятельности (11 часов).

Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.

Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач.

Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.

Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.

Консультации (индивидуальные) по исследовательской деятельности.

3. Методика написания реферата (12 часов).

Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

Подготовка к выступлению по теме исследования.

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.

Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов

Консультирование (групповое) по написанию реферата.

Защита проектно – исследовательской работы на конференции.

1.4. Планируемые результаты:

Учащийся будет знать:

- о проблеме, цели, задачах исследования, методах исследования;
- о правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования;
- о правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
- об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
- об эффективных способах презентации результатов исследования;
- основные требования к написанию и оформлению научно-исследовательских работ и проектов;
- методы научного исследования, методике проведения исследовательской части работы.

Учащийся приобретет навыки:

- работать в библиотеке;
- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- ставить цели и задачи исследования;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам.

Учащийся приобретет опыт:

- работы с различными информационными ресурсами
- анализа и конспектирования литературы
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования
- определения целей и задач исследования
- самостоятельной организации исследовательской деятельности
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности
- публичной защиты результатов собственного исследования

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- просторный, светлый, хорошо проветриваемый кабинет;
- парты, стулья;
- доска учебная;
- компьютер;
- проектор;
- шкафы для хранения методического, дидактического материалов;
- принтер;

Информационное обеспечение:

Информирование о результатах освоения обучающимися программы на сайте лицея.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивает учитель русского языка и литературы, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности научно исследовательской направления.

2.2. Форма контроля

Для оценки результативности программы применяются следующая форма контроля:

проектно – исследовательской работа. См. *Приложение 1*

2.3. Методические материалы

Для определения уровня сформированности у учащихся навыков исследовательской деятельности необходимо использовать метод анализа представленных работ учащихся, а также метод самодиагностики (представление учащимися рефлексивного отчета о проделанной работе).

При оценке исследовательских работ учащихся принимается во внимание следующее:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, названиям разделов и тем работы;
- соблюдение структуры работы, объёма работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, корректность методик исследования;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования;

- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов, научный стиль работы.

Рефлексивный отчет учащегося о проделанной работе, который целесообразно проводить на этапах начальной и промежуточной диагностики, предполагает освещение им следующих вопросов:

1. Напишите тему вашего исследования. На каком этапе вы сейчас находитесь?
2. Проблема исследования, цели и задачи работы.
3. Предполагаемая форма и дата представления результатов?
4. Имеются ли у вас затруднения? Если да, то какие?

Педагогу необходимо обратить внимание на сформированность у учащихся умения анализировать собственную деятельность (выделять результат, видеть сложности и затруднения).

Производится проверка результатов практических работ учащихся.

Этапы формирования исследовательских умений и навыков

6 - 8 класс

- умение под руководством педагога выбирать тему учебного исследования;
- формулировать цели и задачи исследования;
- умение определять возможные методы решения несложной проблемы;
- умение подбора литературы, источников, которые относятся к исследуемому вопросу;
- умение составления БД (базы данных);
- умение определять актуальность вопроса исследования.

9 класс

- формулировать актуальность данного учебного исследования;
- проводить обзор литературы по теме исследования;
- умение самостоятельно выдвигать гипотезу учебного проекта или исследования;
- связывать темы исследования с аналогичными учебными темами школьных курсов;
- умение определять возможные методы исследования;
- написать самостоятельно тезисы по учебному исследованию;
- умение защитить результаты работы на школьной конференции.

10-11 класс

- под руководством научного руководителя формируется умение находить научные и учебные подразделения и организации, в которых проводится исследование по выбранной теме;
- умение определять приоритетные направления исследовательской деятельности, выделенные правительством РФ;
- владение правилами работы с электронной библиотекой;
- умение написания реферата, рецензии, эссе;

- защита проекта.

Индивидуальный рабочий план исследовательской деятельности учащегося

См. Приложение 2

При проведении занятий используются различные методы работы:

Репродуктивный – основополагающий метод обучения в освоении программы.

Диалогический – предполагает объяснение теоретического материала в виде познавательных бесед. Беседы ведутся в диалогической, часто в вопросно-ответной форме и сопровождаются демонстрацией слайдов, видеороликов.

Поисковый (творческий) – применяется при работе по персональным проектам. Целесообразен при высоком уровне освоения программы, когда на базе уже усвоенных знаний воспитанник реализует оригинальные творческие замыслы.

2.4. Список литературы

Литература

1. Барина Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум М, 2001.
3. Обухов А. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – «Народное образование» №2 2004 год, стр. 146-148.
4. Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. – М., 1993.
5. Щуркова Н. Новые формы воспитательной работы. - // «Воспитание школьников», 1993.
6. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов// Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
7. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск, 1979
8. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
9. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М., 1974
10. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
11. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
12. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986.
13. Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. – Минск, 1983.

Этапы выполнения проектно-исследовательской работы (реферата)

Этап I. Подготовительный. Изучение состояния вопроса:

- подбор, просмотр литературы, относящейся к исследуемому вопросу, составление библиографической картотеки;
- выбор источников, требующих детального изучения;
- обобщение источников и литературы, составление раздела «Состояние вопроса».

Рекомендации: вначале изучается литература и источники, опубликованные в текущем году, затем по реферативным журналам – материалы за предыдущие пять и более лет. Используется система «Интернет» для информационного анализа. По рекомендации руководителя изучаются монографии по данному вопросу; при работе с литературой и источниками рекомендуется составление базы данных в виде картотеки или на компьютере.

Результат 1 этапа:

1. составляется обзор литературы, который представляет собой самостоятельный раздел проектно-исследовательской работы или реферата;
2. обзор литературы должен содержать краткое изложение результатов, их критический анализ, а также выводы о возможности использования этих результатов в собственных исследованиях;
3. формулируется цель и задачи исследования, рабочая гипотеза.

Этап II. Разработка и организация выполнения работы:

1. поиск аналогов научного и технического решения данной проблемы с помощью руководителя темы;
2. анализ особенностей объекта исследования;
3. выбор и обоснование методов исследования при решении поставленных задач (теоретических, экспериментальных и др.);
4. организация и проведение экспериментальной части (если она присутствует в исследовании).

Результаты II этапа работы:

1. составление календарного плана;
2. уточнение цели, задач и гипотезы исследования;
3. уточняются ожидаемые результаты.

Этап III. Составление и оформление работы. План работы над рефератом

Эта работа может быть промежуточным отчетом (докладом), рефератом, творческой работой, дипломной выпускной работой.

1. Промежуточный отчет. Отчет можно заслушать на заседании секции или на научно-практической конференции школьного научного общества «Эврика». Основное содержание доклада – отчет об определенном этапе работы с выступлением научного руководителя (актуальность исследования, его целесообразность, уровень подготовки).

2. Реферат. Реферат (монографический или тематический), представляет собой самостоятельное средство учебно-научной коммуникации. Реферат может рассматриваться как самостоятельная аттестационная работа выпускника школы при условии, если работа представлена не как информационный обзор по теме, а в ней при-

сутствует анализ, обобщение, обработка материала и сделаны собственные выводы. Хороший реферат – тоже научная работа. Ценность реферата в его полноте и качестве предварительного изучения научной литературы, и ее критическом анализе.

Умения и навыки учащихся, требуемые при работе с литературой:

- умение использования рациональных приемов работы с литературой;
- умение определять структуру и логику изложения научного содержания исследования;
- умение формулировать выводы и предложения.

Целевое назначение реферата и его основные функции:

- информативная (какая основная информация заключена в реферируемом документе);
- индикативная (описание первичного материала);
- функция поиска информации и документов;
- ознакомительная (источник для получения справочных данных);

Структура реферата. Объем – 10-15 машинописных страниц через полтора интервала. После титульного листа публикуется план реферативной работы:

Введение (1-2 машинописных листа): обоснование темы реферата, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определяются цели и задачи работы; приводится обзор источников и литературы.

Основная часть: основная часть имеет название, выражающая суть реферата, может состоять из 2-3 разделов, которые тоже имеют название. В основной части: глубоко и систематизировано излагается состояние изучаемого вопроса; обсуждаются противоречивые мнения, содержащиеся в различных источниках, анализируются и оцениваются с особой тщательностью.

Заключение (выводы и предложения): формулируются результаты анализа эволюции и тенденции развития рассматриваемого вопроса; даются предложения, как решить существенные вопросы лучше и иначе, чем до сих пор.

Библиография.

3. Творческая работа. Творческая работа может быть различной по форме и содержанию: сочинение; рассказ, повесть, стихотворение собственного сочинения, эссе; краеведческая работа, носящая описательный характер собранного материалов по объектам изучения; сценарий школьного спектакля, творческого вечера; описания на заданную тему, например, для младших школьников рассказ «У меня есть собака» и т.д.

Творческая работа может являться выпускной, аттестационной при определенных условиях: собственное произведение (литературное, художественное) с рецензией двух специалистов; краеведческая работа.

4. Проектно-исследовательская работа.

Этап IV. Защита проектно-исследовательской работы, реферата

Таким образом, в школе выстраивается система обучения учебно-исследовательской деятельности и возможностей для включения учащихся в самостоятельное исследование в период обучения в школе с 9 по 11 класс: от вводного курса «Введение в научное исследование», через систему занятий в НОУ к выбору наставника – учителя и выбору темы исследования; от определения интересующей

проблемы через начало индивидуального или коллективного микроисследования до его завершения и публикации.

Приложение 2

Индивидуальный рабочий план исследовательской деятельности учащегося

В течение года	Теоретические курсы: Занятия Научного общества «Родник».
сентябрь	Выбор раздела предметной области предполагаемого исследования
сентябрь	Изучение литературы
	Составление базы данных прочитанной литературы
октябрь	Решение несложной экспериментальной задачи по специализации
	Представление на секции НОУ обзора литературы и источников
	Выбор темы исследования.
октябрь – декабрь	Выбор и освоение методики исследования и ее отдельных элементов
	Основной сбор и обработка экспериментальных данных
	Практические занятия.
	Сравнение полученных данных с литературными источниками
ноябрь - декабрь	Рабочие материалы исследовательской работы.
январь – февраль	Оформление исследовательской работы
	Написание аннотации и тезисов работы
февраль - март	Презентация проектно-исследовательской работы на конференции «Шаг в науку»
март - апрель	Анализ и рефлексия проведённой научно-исследовательской работы
	Подготовка рецензии на работу учащегося
	Подготовка работы на районные, окружные и всероссийские конференции согласно плану. Оформление заявки.