

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №1 П. ПЕРВОМАЙСКИЙ ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский»)

СОГЛАСОВАН

педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский»
Протокол № 4 от «06» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Лицей № 1 п.
Первомайский» от 06.04. 2026 г. №
директор лицея _____ О.И. Немцева
МП

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 1 п. Первомайский Оренбургского района»
за 2025 год



п. Первомайский 2026 г.

Содержание

1. Аналитическая часть	2
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организацией	12
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	17
1.4 Оценка организации учебного процесса	41
Внеурочная деятельность	42
Дополнительное образование	42
Воспитательная работа	43
1.5 Оценка востребованности выпускников	47
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	48
1.7 Оценка учебно-методического обеспечения.....	52
1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	55
1.9 Оценка материально-технической базы	57
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	59
2. Статистическая часть	64
2.1 Анализ показателей деятельности МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский», подлежащей самообследованию.....	64

1. Аналитическая часть

Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 п. Первомайский Оренбургского района» (далее МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский») по итогам деятельности педагогического коллектива в 2025 году проводилось в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о самообследовании в МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский», принятом педагогическим советом 30.08.2021 (протокол № 1), утвержденным приказом от 30.08.2021 № 237.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 п. Первомайский» (МБОУ Лицей № 1 п. Первомайский)
Руководитель	Немцева Ольга Ивановна
Адрес организации	460540, Оренбургский р-н, п. Первомайский, ул. Генерала Березина, 1
Телефон, факс	(3532) 39-57-06
Адрес электронной почты	395844@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области
Дата создания	1966 год
Лицензия	56Л01 № 0004769, 18.05.2016, № 2787 Министерство образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 №0003508, 23.06.2016, №1844 Министерство образования Оренбургской области

МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский» (далее – Лицей) расположен в центре посёлка, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся. В последние годы отмечается тенденция роста количества обучающихся. Это связано не только с повышением рождаемости, переселением, но и с выбором лицея. Так, на сегодняшний день наш лицей самый востребованный. На 25 мая 2025 года в лицее обучалось 468 учеников – это наибольшее количество учащихся в сравнении со лицеями посёлка.

Лицей и социум не разделены. Являясь неограниченной частью целого, лицей отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства городского социума.

Взаимосвязь и взаимозависимость лицея и общества проявляется также в том, что лицей призван осуществлять образование, адекватное потребностям социума, поэтому лицей является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями

социальных и экономических основ общественной жизни. Лицей имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями посёлка, города Оренбурга, области, РФ.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.1. Оценка образовательной деятельности

МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский» является муниципальным бюджетным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования социально адаптированной личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой.

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский» является реализация основных общеобразовательных программ:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Количество классов/количество выпускных классов
Общеобразовательная	Начальное общее образование	4 года	8 / 2
Общеобразовательная	Основное общее образование	5 лет	10 / 2
Общеобразовательная	Среднее общее образование	2 года	4 / 2

Реализация ФГОС и ФОП с учетом изменений 2025 года

С 1 сентября 2025 года Лицей реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Содержание образования в лицее определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Лицей № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

В связи с внесением изменений в федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы в 2025 году Школой проведена следующая работа:

При разработке ООП лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- в программу по учебному предмету «История» для 5–7-х классов включен новый учебный курс «История нашего края»;
- в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено обязательное еженедельное занятие «Россия – мои горизонты».
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре–октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326)

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре–октябре строится по следующим правилам:

ступенчатый режим обучения со снижением учебной нагрузки. В сентябре–октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;

мероприятия для двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности на улице, с играми средней подвижности;

контрольно-оценочная деятельность без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, домашних заданий нет.

В середине 3 четверти, учащимся предоставляются недельные каникулы согласно учебному плану лицея. Знакомство с учебным планом (недельный, годовой, календарный для первых классов).

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году ППк лицея пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, вовлечению в новую для них учебную деятельность.

В лицее обучаются дети с ОВЗ, у которых имеются различные заболевания. Архитектурная доступность здания обеспечена частично: имеются пандусы на центральном входе, расширены дверные проемы в кабинетах начальной лицея. Однако отсутствует подъемный механизм для доступа на второй этаж, где расположены кабинеты средней лицея.

В лицее реализуются адаптированные основные образовательные программы (АООП).

Штат укомплектован необходимыми специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог. Все специалисты имеют высшее профильное образование и прошли курсы повышения квалификации по программам инклюзивного образования в течение последних двух лет.

Система сопровождения функционирует эффективно. Ведется мониторинг динамики развития обучающихся, проводятся индивидуальные и групповые занятия. Психолог проводит тренинги по профилактике буллинга и развитию эмоционального интеллекта во всех классах.

На уроках и на индивидуальных занятиях учителя работают с детьми с ОВЗ на протяжении всех этапов урока (разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося). И на каждом этапе урока могут быть использованы те или иные методы и приёмы.

Учитывая особенности детей с нарушением интеллекта, педагоги для достижения целей и задач пользуются следующими методами:

- методы, используемые для сообщения новых знаний – это методы объяснения, рассказа, демонстрации;
- методы, используемые при приобретении новых знаний, умений и навыков;
- беседа, наблюдения, работа с книгой, игра, упражнения, лабораторно-практические работы, самостоятельная работа – использование методов данной группы позволяет активизировать познавательную деятельность школьников, повысить их самостоятельность;
- методы работы с техническими средствами обучения: мультимедийные презентации, просмотр видео уроков и прочее.

Дети с ОВЗ включены в систему внеурочной деятельности: посещают спортивные секции и творческие кружки наравне со сверстниками. Организованы совместные праздники и проекты, способствующие сплочению коллектива.

Родители активно привлекаются к образовательному процессу. Проводятся тематические родительские собрания, индивидуальные консультации и семинары-практикумы по вопросам воспитания.

В целом, условия, созданные в лицее позволяют детям с ОВЗ включаться в образовательный процесс и осваивать программу в соответствии со своими возможностями.

С 1 апреля 2025 года лицей осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года иностранных граждан не было.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется на русском языке.

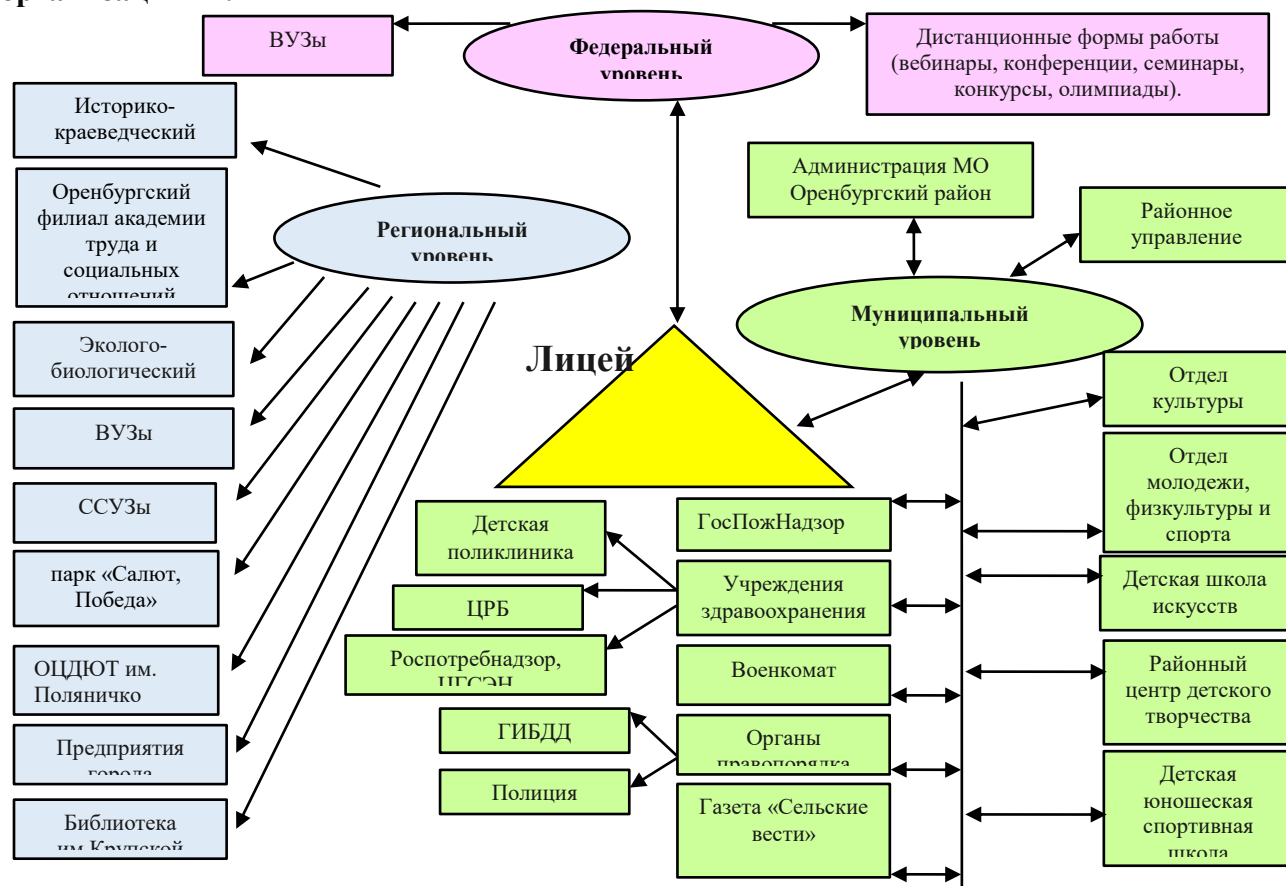
Лицей реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации ООП лицея, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют совместный с детьми просмотр кинофильмов и мультфильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06: "Котенок по имени Гав", "Паровозик из Ромашково" "Малыш и Карлсон", "Маугли", "Дюймовочка", "Винни-Пух", "Бременские музыканты", "Снежная королева", "Аленький цветочек", "Суворов: великое путешествие", "Белка и Стрелка. Звездные собаки", "Варвара-краса, длинная коса", "Золушка", "Приключения Буратино", "Морозко", «Марья-искусница»

Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс лицея.

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие лицея с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Лицей сотрудничает с учреждениями (см. схему №1)

Схема №1 Взаимодействия МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский» с различными организациями.



В 2025 году Лицей провел работу по профилактике употребления псих активных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Были организованы:

- в рамках социального партнерства с местным Центром культуры и библиотечного обслуживания «Первомайский», было организовано мероприятие «Мы против наркотиков»
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- организована встреча с медицинскими работниками «Скажи наркотикам нет»
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- в рамках межведомственного взаимодействия состоялась встреча с представителями линейного отдела полиции, а также с инспектором по делам несовершеннолетних;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Структура модуля дополнительного образования МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский»

В соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона N 273-ФЗ дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Ежегодно утверждается учебный план ДО МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский Оренбургского района», в котором зафиксированы все объединения, функционирующие в Лицее №1, количество групп, охват учащихся, необходимое количество часов в неделю на каждую группу, наполняемость в группах, общий охват и общее количество часов.

Выбор основных направлений деятельности и разработка программ дополнительного образования определены наличием необходимых условий для их реализации: прежде всего с учетом запросов детей и родителей (или их законных представителей), материально-технической базы и кадрового потенциала МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский». Дополнительные общеобразовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский Оренбургского района» реализует дополнительное образование детей по шести направлениям (Рисунок 1):

1. Научно-техническое
2. Спортивно - оздоровительное
3. Художественное
4. Туристско-краеведческое
5. Социальное - педагогическое
6. Естественно - научное

Рисунок 1 Направления деятельности дополнительного образования



Реализация этих программ обеспечивает адаптацию обучающихся к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, а также выявляют и поддерживают детей, проявивших выдающиеся способности.

Создание в лицее системы дополнительного образования позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень само регуляции, развитие творческих способностей у детей.

Своеобразие дополнительного образования в лицее проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

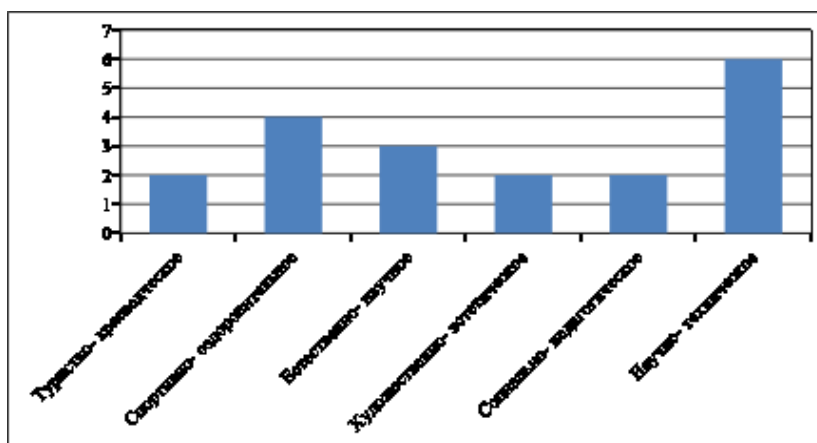
Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции. К ним относятся:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в лицее культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 5) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в лицее является неотъемлемой частью образовательной системы.

Так же, наряду с кружками и секциями в лицее осуществляется сетевое взаимодействие с ДЮСШ, районным ДДТ, Центром культуры и библиотечного обслуживания «Первомайский» и другими учреждениями дополнительного образования г. Оренбурга.

(Рисунок 2) Детские объединения по направлениям в образовательном пространстве МБОУ "Лицей №1 п. Первомайский

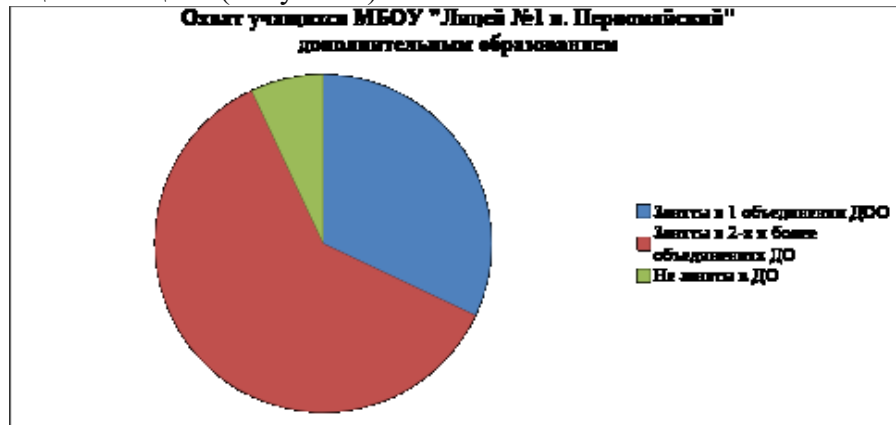


Приведенная статистика показывает, что приоритетным остается дополнительное образование, реализуемое ОО, по научно-техническому направлению.

Для проведения мониторинга качества обучения и развития школьников в системе дополнительного образования было выделено два направления исследования:

1. Изучение социального запроса учащихся и их родителей (Анкетирование).
2. Диагностика результативности и успешности работы объединений и кружков (Анкетирование, посещение занятий, уровень участия в конкурсах и соревнованиях).

Результаты мониторинга позволили проанализировать личностный уровень развития каждого учащегося, работу педагога дополнительного образования и просмотреть охват дополнительным образованием учащихся лица. (Рисунок 3).



В результате анкетирования в октябре 2025, в ходе которого было опрошено 476 обучающихся и 218 родителей, получили оценку модуля дополнительного образования, но и проанализировали запросы родителей на будущий год.

По итогам опроса, стало ясно, что естественно – научно - техническое направление становится приоритетным и таковым его считают 54 % опрошенных, спортивно-оздоровительное – 28 %, художественно - эстетическое – 17 %, социально - педагогическое –18%, естественно - научное-36%.

Реализация планов к Году защитника Отечества

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в лицее реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого был утверждён план мероприятий.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у обучающихся основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие обучающихся в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
мероприятия	мероприятия в честь Дня защитника Отечества: - Уроки Мужества «О мужестве, о доблести, о славе» (приглашенные

	участники локальных войн и СВО); - участие в акция «Обелиск», «Согреем сердца ветеранов», «Пост №1», «Открытка для солдата»; - участие в районных мероприятиях (фестиваль военно-патриотической песни «Отчизны верные сыны», конкурс творческого мастерства «Юность в погонах», военно-спортивные соревнования «Зарница 2.0» и др.); - устные журналы «Героями не рождаются»; - зональная военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!» и др. 80-летия Дня Победы в ВОВ: - мероприятия, посвященные годовщине снятия блокады г. Ленинграда (Час памяти с просмотром документальной хроники, Акция памяти «Блокадный хлеб»); - Урок Мужества «Международный день памяти жертв холокоста» - участие в акция «Обелиск», «Пост №1», «Вальс Победы», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Читаем детям о войне», «Диктант Победы»; - мультимедийные презентации, классные часы, радиопередачи, посвященные Юным героям-антифашистам; - уроки мужества «О мужестве, о доблести, о славе» (с участием областного Союза ветеранов, межрегиональной общественной организации «Боевое братство»); - смотр строя и песни «Ровняемся на Победу!»; - спортивные состязания «Салют, Победа!»; - конкурс рисунков «Рисуем Победу!»; - Десант Победы «Детство, опаленное войной» и др. Дня народного единства: - квест игра «Мы — едины! Мы — непобедимы!»; - тематическая выставка творческих работ «Народов много — страна одна!»; - флэш-моб «Мы разные! Мы равные!» и др.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Лицей № 1» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в лицее осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году лицей стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов лицей реализовывала на базовом уровне.

Организационно-методические условия:

- Назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по учебной работе Шишкина Н.А.
- Определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, социальный педагог Ларионва И.В.
- Сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов.
- Разработан годовой план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Форматы взаимодействия:

- экскурсии на производство;
- встречи с представителями различных профессий.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	246 человек, 100%
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	246 человек, 100%; совместно с родителями – 50 человек, 25%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	141 человек, 57%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику на платформе «Билет в будущее», их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	40 человек, 16%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	40 человека, 16%
Количество учеников профильных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций СПО и ВО, их доля от общего количества учеников профильных классов	16 человек, 38%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (78%) имеется интерес к определенной области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая

Показатели	Результаты
	жизненная перспектива

Вывод: профориентационная работа организована системно, соответствует требованиям Единой модели профориентации. Наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся и родителей в профориентационные мероприятия.

С 1 июня по 21 июня 2025 года была организована и проведена одна смена площадки кратковременного пребывания на 80 человек, посвященная Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

ВЫВОДЫ:

1. Учебный план МБОУ «Лицей № 1» определяет:

- перечень учебных обязательных предметов начального, основного, среднего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценка образовательных достижений, учащихся по итогам учебного года;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основано на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;

2. Учебный план лицея направлен на обеспечение базового образования и его вариативности, повышение результативности обучения учащихся, сохранение единого образовательного пространства, осуществление индивидуального подхода и развитие творческих способностей личности, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников.

3. Приоритетами при организации учебного процесса лицея являются:

- интересы обучающихся, т.е. соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки;
- преемственность с учебным планом, реализованным школой в предыдущие годы;

Учебный план начального, основного и среднего общего образования является частью организационного раздела основной образовательной программы и служит одним из основных механизмов ее реализации.

4. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости обучающихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

5. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы лицея.

6. Работа с обучающимися в рамках дополнительного образования в лицее выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг обучающихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

7. Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура и органы управления Лицеем

Управление Лицеем осуществляется в соответствии со ст. 26 и 27 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом Лицея на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, Немцева О.И., который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея.

В структуру управления Лицеом входят следующие коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Лицея, Общее собрание работников Лицея, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Лицеом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Лицея устанавливаются Уставом Лицея в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Совет Лицея

Общее руководство Лицеом осуществляет выборный коллегиальный орган управления - *Совет Лицея*. Деятельность Совета регламентируется Уставом Лицея в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Компетенция Совета Лицея:

- определяет стратегию развития Лицея;
- утверждает основные направления развития Лицея;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью Лицея;
- рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Лицея по вопросам, находящимся в компетенции Совета;
- заслушивает отчеты директора Лицея, его заместителей и других работников о работе Лицея по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Лицея в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Лицея и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы Лицея, устанавливает их полномочия;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений в Устав Лицея;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Лицея в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в Лицее;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу введения профилей и других направлений дифференциации обучения;
- обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;
- рассматривает жалобы и заявления учащихся, родителей (законных представителей);
- принимает в соответствии с требованиями действующего законодательства решение об отчислении учащегося из Лицея;
- определяет пути взаимодействия Лицея с научно-исследовательскими, производственными, образовательными и иными организациями, ассоциациями, творческими союзами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития учащихся и профессионального роста педагогов;
- ходатайствует при наличии оснований перед директором Лицея о поощрении работников Лицея или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Лицея;
- осуществляет общественный контроль за деятельностью Лицея;
- представляет совместно с директором Лицея интересы Лицея в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;

- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Лицея от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;

- участвует в подготовке и утверждает Публичный (ежегодный) доклад (публичный доклад подписывается совместно директором Лицея и председателем Совета Лицея).

Общее собрание работников Лицея

Общее собрание работников Лицея является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Лицей является основным местом работы.

Компетенция Общего собрания:

- заслушивает отчет директора о работе Лицея;
- утверждает план развития Лицея;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты Лицея по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника;
- рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Лицея, предусмотренных трудовым законодательством;
- рассматривает кандидатуры работников Лицея к награждению;
- определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Педагогический совет

Педагогический совет Лицея является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят директор Лицея, его заместители, все педагогические работники Лицея.

В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, представители иных коллегиальных органов управления Лицея, а также учащиеся и их родители (законные представители) с правом совещательного голоса.

Компетенция Педагогического Совета:

- рассматривает основные вопросы образовательного процесса в Лицее;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- утверждает образовательную программу, разрабатываемую Лицеем самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивающую достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами;
- обсуждает и утверждает планы работы Лицея, образовательные программы и учебные планы, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- утверждает по согласованию с Территориальным управлением годовой календарный учебный график;
- принимает решение о переводе и выпуске учащихся, оставлении на повторное обучение учащегося, имеющего академическую задолженность по двум и более предметам;
- утверждает систему оценок при промежуточной аттестации учащихся, формы и порядок ее проведения;
- решает вопросы допуска учащихся к государственной итоговой аттестации;
- рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Лицея за определенный период;
- определяет цели и задачи Лицея на учебный год;
- принимает и рекомендует к утверждению на Совете Лицея концепцию, программу развития Лицея;
- определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации;

- принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда;
- рассматривает вопросы нарушения учащимися или педагогическими работниками Устава Лицея;
- рекомендует кандидатуры педагогов к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия;
- принимает локальные акты Лицея по вопросам, входящим в его компетенцию.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Совет родителей

Совет родителей (Родительский комитет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса. Родительский комитет формируется из родителей (законных представителей) учащихся, делегированных от каждой учебной параллели. Возможно формирование Родительского комитета из председателей всех родительских комитетов классов.

Компетенция Совета Родителей:

Организация внеурочной деятельности с учащимися:

- внесение на рассмотрение коллегиальных органов управления Лицея предложений по организации и проведению внеклассной работы с учащимися;
- участие в работе по профориентации учащихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;
- организация совместных с родителями (законными представителями) учащихся классных и общешкольных праздников, походов, поездок и экскурсий.

Обеспечение прав, учащихся:

- участие в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке;
- участие в защите прав детей, нарушаемых в семьях, путем принятия мер общественного воздействия на родителей (законных представителей) учащихся, нарушающих права детей, сотрудничества с инспекцией ПДН, КДН и ЗП, органами опеки и попечительства, социальной защиты и др.;
- участие в работе по контролю качества питания учащихся, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности.

Координация деятельности родительской общественности:

- участие в подготовке и проведении родительских лекториев, собраний, встреч со специалистами здравоохранения, правоохранительных органов и т.п.;
- участие в работе родительских конференций региона;
- координация деятельности классных родительских комитетов;
- организация участия родителей (законных представителей) учащихся в мероприятиях и акциях, проводимых Лицеем.

Совет старшеклассников

Совет учащихся старших классов (Совет старшеклассников) формируется из числа учащихся 9-х, 10-х и 11-х классов по одному представителю от класса. Представители от каждого класса выбираются на классных собраниях.

Совет старшеклассников собирается по мере необходимости и правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.

Решения Совета старшеклассников оформляются письменно и направляются в Совет Лицея для учета мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано восемь предметных методических объединения:

Перечень действующих метод объединений:

№	МО	Председатель МО
1.	Учителей русского языка и литературы	Федосеева Д.В.
2.	Учителей математики, физики	Атанязова К.С.
3.	Учителей биологии, географии, химии, истории и обществознания	Шумова С.Ю.
4.	Учителей технологии, ИЗО, ОБЖ, информатики	Ярцева А.В.
5.	Учителей физической культуры	Певнева К.Е.
6.	Учителей начальных классов	Куюмжу Ю.В.
7.	Учителей иностранного языка	Имашева А.Е.
8.	Классных руководителей	Белякова Н.В.

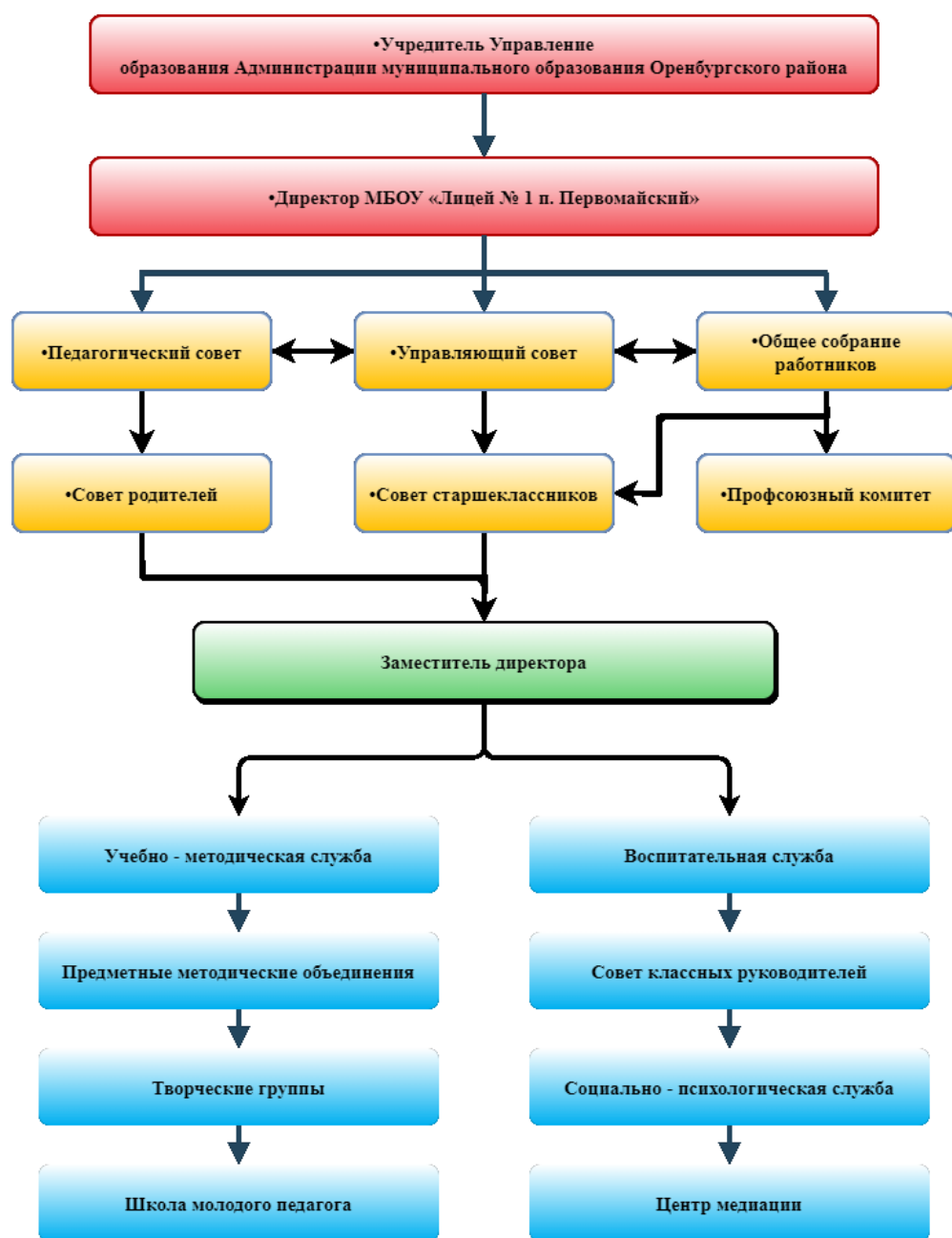
Основные формы координации деятельности:

- Программа развития лицея
- план работы лицея на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции лицея

Система управления лицеем

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 администрация лицея проанализировала документацию, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов переведена в электронный вид. Педагогические работники продолжают вести документацию, которая связана с реализацией ООП:

- отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- журнал учета инструктажей, обучающихся;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей, обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии))



Вывод: По итогам 2025 года система управления Лицеом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2023 год на конец учебного года	2024 год на конец учебного года	2025 год на конец учебного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	487	477	468

	– начальная Лицей	213	201	179
	– основная Лицей	245	240	237
	– средняя Лицей	29	36	52
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	– начальная Лицей	-	-	-
	– основная Лицей	-	-	-
	– средняя Лицей	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной Лицее	8	10	11
	– средней Лицее	2	2 выпускника -медаль 1 степени 3 выпускника -медаль 2 степени	3 выпускника -медаль 1 степени 4 выпускника -медаль 2 степени

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Лицея.

Анализ динамики успеваемости и качества знаний по лицеею на протяжении многих лет, показывает стабильно высокие результаты. В 2025 году составил 69%.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего об уч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Ко л- во	%	Кол -во	%	Кол-во	%
2	36	36	100	17	47	8	22	0	0	0	0	0	0
3	54	54	100	23	43	17	31	0	0	0	0	0	0
4	53	53	100	28	53	9	17	0	0	0	0	0	0
Итого	143	143	100	68	48	34	24	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 5 процентов (в 2024 был 69%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 4 процента (в 2024 – 28%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего об уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	52	52	100	23	44	10	19	0	0	0	0	0	0
6	48	48	100	31	65	9	19	0	0	0	0	0	0
7	54	54	100	21	39	9	17	0	0	0	0	0	0
8	39	39	100	19	49	4	10	0	0	0	0	0	0
9	44	44	100	29	66	11	25	0	0	0	0	0	0
Итого	237	237	100	Всего 123	52	43	18	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7% (в 2024 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 24% (в 2024 был 42%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего об уч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол- во
10	25	25	100	14	56	5	32	0	0	0	0	0	0	0	0
11	27	27	100	15	56	4	15	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	29	56	9	17	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году повысился на 9 процентов (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 47%), процент учащихся, окончивших на «5», остался таким же (в 2024 было 17%).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования») и приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.03.2024 № 105/307 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2025 году», от 12.04.2023 № 161/470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году» учащиеся лица принимали участие в ЕГЭ по следующим общеобразовательным предметам: русскому языку, математике профильного и базового уровня, физике, биологии, истории, химии, информатике, обществознанию.

В процессе подготовки к проведению ЕГЭ была проведена следующая работа:

- изучены инструктивно-методические материалы по вопросам проведения единого государственного экзамена в 2025 году;
- сформирована нормативная-правовая база, которая обеспечила правовое регулирование взаимоотношений между всеми участниками государственной итоговой аттестации;
- проведены мероприятия по информационному сопровождению ЕГЭ. Информация о процедуре проведения ЕГЭ в 2025 году была освещена на сайте лица и социальных сетях;
- в лице по вопросам ЕГЭ проводились заседания методических объединений учителей, административные совещания, ученические, родительские собрания;
- организованы встречи педагогов и администрации с выпускниками и родителями по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации 2025 г.;
- организована работа с высокомотивированными обучающимися в форме школьных и муниципальных консультаций, вебинары в рамках работы районной многопредметной очно-заочной лица «Шаг в будущее» по направлению «Путь к успеху»;

ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в вузы в 2025 году. (27 выпускников).

Результаты по русскому языку

ЕГЭ по русскому языку сдавали все выпускники – 27 (в районе 437) человек.

Минимальный порог – 24 балла. Самый низкий балл – 39(в районе 27) (в 2024 г. – 34 б., в 2023 г. – 26 б.), высокий балл – 100 (в 2024 г. – 100 б., в 2023г. – 100 б.). Средний тестовый балл **по району составил – 63,7 балла, в лице 61,5.**

В 2025 году 18 высокобалльников (4,1 %) (обучающиеся, которые получили от 90 баллов и выше), в 2024 г. – 21 (6,4), в 2023 г. – 49 (13,5 %)): - 100 баллов получил 1 выпускник: МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский».

Все выпускники преодолели минимальный порог. Средний балл по предмету по сравнению с прошлым годом понизился на 5,4%. На 9,7 % понизился показатель количества выпускников, получивших от 80 баллов и выше. На 2,3 % понизился процент высокобалльников (обучающиеся, которые получили от 90 баллов и выше

Ф.И.О. учителя-Сысоева Ю.А. (высшая категория).

Результаты ЕГЭ по литературе

ЕГЭ по литературе сдавали 2 человека.

Минимальный тестовый балл – 40б

Самый высокий балл- 73(45) б.

Самый низкий балл – 47и в прошлом году тоже 47б (в 2023 г. – не сдавали. в 2022 г. – 44 б.), высокий балл – 47б. (в 2023 г. – не сдавали, в 2022 г. – 44 б.).

Средний тестовый балл по лицу – 60б. (в 2023 г. – не сдавали. в 2022 г. – 44 б.).

Ф.И.О. учитель-Сысоева Ю.А. (высшая категория).

Результаты по математике (профильный уровень)

В ЕГЭ по математике профильного уровня приняли участие 16 выпускников.

Минимальный порог для сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня составил 27 баллов.

Самый низкий балл – **40** (в 2023 г. – 40 б., в 2022 г. – 41 б.), **высокий балл – 766** Средний тестовый балл по району – ? б. (в 2023 г. – 59,6 б., в 2022 г. – 60 б.),

В прошлом году 1 (10%) обучающихся получили от 80 баллов и выше.

Ф.И.О. учителя-Атаньязова К.С. (высшая категория).

Результаты по математике (базовый уровень)

В ЕГЭ по математике базового уровня приняли участие 3 человека.

Средний балл ЕГЭ по математике базового уровня 46. (в 2023 г. – 4,5 б., в 2022 г. – 5 б.).

Результаты по математике базового уровня

год	Ко-во выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество	Средний балл
2022 год	12	0	1	4	7	100%	92,8%	5
2023 год	7	0	0	4	3	100%	100%	4,5
2024 год	3	0	0	3	0	100%	100%	4
2025 год	11	1	2	3	5	91%	73%	4

В 2025-1ученица не пересдала математику.

В 2022- 1ученица пересдавала математику базового уровня.

Все выпускники преодолели минимальный порог.

Ф.И.О. учителя-Атаньязова К.С. (высшая категория)

Результаты по английскому языку

Английский язык в лицее сдавали 4 выпускника.

Минимальный порог - 22 балла.

Самый низкий балл – **376** (в 24г.- 61 б. (в 2023 г. – не сдавали. в 2022 г. – 74 б.), **высокий балл – 886**-Гирин Тимофей (в 24- **61** (в 2023 г. – не сдавали, в 2022 г. – 77 б.).

Средний тестовый балл по лицее **61,75 б** (в 24г.-61 б., в 2023 г. – не сдавали, в 2022 г. – 77 б.).

Минимальный порог преодолен.

Ф.И.О. учителя-Костенкова Е.А. (высшая категория)

Результаты по обществознанию

Минимальный тестовый балл составил 42 балла.

ЕГЭ по обществознанию сдавали 10 человек.

Самый низкий балл – **30 б и в прошлом году 306.** (в 2023 – 47 б., в 2022 г. – 50 б.), **высокий балл – 716.** (в прошлом году-**59 б.** (в 2023 г. – 77 б., в 2022 г. – 94 б.).

Средний тестовый балл лицее – **556** (2024-46 б. (в 2023 г. – 62 б., в 2022 г. – 75 б.).

Не преодолела минимальный порог 5 человек (50%).

Ф.И.О. учителя-Авдошина В.С. (первая категория)

Результаты по истории

ЕГЭ по истории сдавали 4 человека.

Минимальный тестовый балл - 32.

Самый низкий балл – **126.** (в прошлом году-62 б. (в 2023 г. – 42 б., в 2022 г. – 58 б.), **высокий балл – 666.** (в прошлом году-62 б. (в 2023 г. – 87 б., в 2022 г. – 72 б.).

Средний тестовый балл по лицее – **41,76** (в прошлом году- 62 б., (в 2023 г. – 66 б., 2022 г. – 72 б.).
Не преодолела минимальный порог 1ученица.

Ф.И.О. учителя-Авдошина В.С. (первая категория)

Результаты по физике

ЕГЭ по физике сдавали 14 (в прошлом-5 человек).

Минимальный тестовый балл – 36.

Самый низкий балл –**496** (в прошлом году- **62** (в 2023 г. – 43 б., в 2022 г. – 43 б.), высокий балл – **796** (в прошлом- **926**. (в 2023 г. – 83 б., в 2022 г. – 80 б.).

Средний тестовый балл по лицу –**626** (в прошлом году-80 б. (в 2023 г. – 60 б., в 2022 г. – 59 б.).

В 2024 г. 2 (20%) высокобалльников (от 90 баллов и выше) (в 2022 г. – нет высокобалльников, в 2022 г. – нет высокобалльников):

Все преодолели минимальный порог.

Ф.И.О. учителя-Жубанова Б.К. (высшая категория)

Результаты по географии

ЕГЭ сдавала 1 ученица.

Кожевникова Софья -55б. (районе 6 человек сдавали

Ф.И.О. учителя-Кожинова Т.А. (высшая категория)

Результаты по химии

ЕГЭ сдавала 1 ученица.

-64б.

Ф.И.О. учителя-Шишкина Н.А. (высшая категория)

Результаты по биологии

ЕГЭ сдавали 3 ученика.

33б, 51б, 65б (1 ученица не преодолела минимальный порог).

Ф.И.О. учителя-Шумова С.Ю. (высшая категория)

Рейтинг инновационных образовательных организаций

ОО	Средний балл			
	2022 г. рейтинг	2023 г. рейтинг	2024 г. рей- тинг.	2025 рейтинг
МБОУ "Европейский лицей"	74,2 (1)	71,3(1)	63,2(2)	64,4(3)
МАОУ "Нежинский лицей"	64,0 (3)	70,3 (2)	70,6(1)	67,9(1)
МБОУ "Павловский лицей"	57,7 (4)	66,2(3)	59,2(3)	65,7(2)
МБОУ "Лицей №1 п. Первомайский"	66,9 (2)	64,5(4)	56(4)	58,6(4)

По результатам ЕГЭ 2025 года- года районный показатель составил **58,6** баллов (ЕГЭ 24 год- **56б**, 2023 года районный показатель составил районный показатель составил 65,8 баллов (в 2022 г. – 64,3 б., в 2021 г. – 65 б.). Областной показатель составляет 75 б. (в 2022 г. – 72,9 б., в 2021 г. – 68,3 б., в 2020 г. – 67,7 б.). В рейтинге из 32 школ лицей на 17 месте, (в прошлом году на 21 месте).

Выводы и рекомендации: средние показатели по 2 из 11 общеобразовательных выше результатов прошлого года: улучшился результат по обществознанию и по английскому языку, русский язык, математика(профиль), история, физика-понижили результат.

В 2025 году 2 (20%) выпускников получили от 80 баллов и выше по русскому языку и по английскому. Высокобалльников (от 90 б. и выше) по русскому языку 1.

Количество выпускников, получивших от 80 баллов и выше по математике профильного уровня- 0.

Количество выпускников, получивших от 80 баллов и выше по физике- нет.

В 2025 году 5(19%) 7 неудовлетворительных результата, В прошлом году 2 ученика по 3 предметам (20%) выпускников показали неудовлетворительных результата. 1 ученица не получила аттестат.

На следующий год учителям – предметникам:

1. Соблюдать выполнение рекомендаций, принятых на районном августовском совещании работников образования.

2. Ориентировать учебный процесс на рациональное сочетание устных и письменных видов работы.

3. Не увлекаться тестовыми технологиями, а больше внимания уделять отработке навыков в выполнении заданий.

4. Использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

5. Готовиться и систематически проводить по выработанному алгоритму групповые и индивидуальные тренинги.

6. Соблюдать методику при выполнении контрольных работ и привести в соответствие нормативным требованиям систему оценивания деятельности учащихся.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 266 обучающихся 4–8-х и 10-х классов из 279 (93%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по лицее.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир».

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Швец А.В.	4	10	6	0	70%	0	3	10	5	16,7%
4 «Б»	Кунаева О.А.	2	11	11	0	54,2%	0	7	10	4	33,3%

Вывод: понизили отметку – 58% обучающихся; подтвердили – 42% обучающихся; повысили – 0%.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Швец А.В.	4	13	2	1	85%	1	12	4	2	68,4%
4 «Б»	Кунаева О.А.	4	8	11	1	50%	9	6	4	1	75%

Вывод: понизили – 28% обучающихся; подтвердили – 48% обучающихся; повысили – 24% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

4 «А»	Швец А.В.	4	14	2	0	90%	0	11	7	0	61%
4 «Б»	Кунаева О.А.	2	14	8	0	66,7%	2	12	6	0	70%

Вывод: понизили – 18% обучающихся; подтвердили – 72% обучающихся; повысили – 10% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2025:

- 35% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
- Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 58% обучающихся понизили свою отметку.
- Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5–8-х классах.
- Анализ результатов ВПР показал снижение уровня образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах по сравнению с текущей успеваемостью. Положительная динамика наблюдается по истории, географии, биологии.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийскими и региональными показателями выявил высокий уровень образовательных результатов по биологии, химии, физике. Отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Причины несоответствия результатов ВПР и годовых отметок:

- недостаточная работа по формированию объективной системы оценивания;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися с разным уровнем подготовки;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля у обучающихся;
- завышение отметок отдельными педагогами.

Меры по устранению выявленных проблем:

- проведение методических семинаров по вопросам объективности оценивания;
- включение в планы ШМО вопросов анализа результатов ВПР и корректировки рабочих программ;
- организация индивидуальной работы с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- усиление внутришкольного контроля за объективностью оценивания.

Оценка достижений участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

Работа с одаренными обучающимися в лицее построена опираясь на концепцию муниципальной системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи Оренбургского района (далее - Концепция), которая определяет цели, задачи, направления, показатели, методы сбора информации, а также порядок проведения мониторинга и его анализа, подготовки адресных рекомендаций по развитию региональной системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи Оренбургского района.

Основной миссией учителя является развитие личности ребенка, то есть стремление к более полной самореализации личностного потенциала.

Учитывая, что в Оренбургском районе и области за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся), выработана система по формированию функциональной грамотности в том числе муниципальные мероприятия, а также созданы условия для личностно - ориентированного образования.



Администрация и учителя лицея предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

В настоящее время работа с одарёнными детьми в лицее имеет следующую модель.



Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в лицее направлена на:

- ✓ создание и развитие системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи лицея (актуализация и реализация муниципальных программ, а также их оценка);
- ✓ получение данных и анализ состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи лицея, мониторинг реализации комплекса мер, направленных на повышение качества образования, а также на совершенствование механизмов управления качеством образования;
- ✓ обеспечение организационного, аналитического и методического сопровождения мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

лица;

✓ разработку электронных образовательных ресурсов по различным программам дополнительного образования для одаренных детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

✓ эффективное сотрудничество с Центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин» и др.;

✓ обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации и поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми, к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

✓ создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

✓ совершенствование по результатам мониторинга показателей и целевых индикаторов для оценки результатов реализации Комплекса мер по реализации Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи лица.

Цели и задачи системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи лица

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи лица направлена на создание инновационной, отвечающей современным требованиям системы выявления, поддержки и развития способных и талантливых детей и молодежи, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей через формирование единого воспитательного, информационного и научно- методического пространства Оренбургского района по работе с одаренными детьми и молодежью в сфере учебной, научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте.

Основными задачами муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи лица являются:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разработка программ и диагностического инструментария, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей у детей и молодежи;

- повышение эффективности системы дополнительного образования детей за счет реализации моделей сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования;

- создание условий для обучения, самореализации, свободного развития способностей всех детей и молодежи, в том числе по индивидуальным учебным планам;

- обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки;

- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, дальнейшее содействие в трудоустройстве после окончания обучения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи (в том числе разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи);

- осуществление подготовки руководящих и педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; поддержка лучших учителей и образовательных учреждений, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения

Таким образом, лицей является особым образовательным пространством, в рамках

которого, с одной стороны, осуществляется выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптивной личности, а с другой стороны, создаются условия для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются, как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства. Исходя из этого, в лицее формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства для одаренных учащихся.

Профессиональному росту педагога способствует работа, направленная на развитие одаренных и мотивированных детей на высокие образовательные результаты, на подготовку обучающихся к участию в конкурсах различных уровней, конференций, олимпиад, фестивалей и т.д.

Организация работы с высокомотивированными детьми в лицее ведется в рамках:

- олимпиадного движения;
- научных обществ;
- конкурсного движения.

1. Олимпиадное движение.

В этом учебном году продолжена работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем участия учеников лицея в олимпиадах различного уровня.

1 ступень - начальные

классы 2 ступень -5-8

классы

3 ступень 9 -11 классы

Олимпиады	ВОШ (все предметы школьной программы)	Этапы	сроки
		Школьный этап 5-11 класс	Сентябрь-октябрь
		Зональный этап 6-11 класс	октябрь
		Муниципальный этап 6 - 11 класс	Ноябрь-декабрь
		Областной этап 9 – 11 класс	Январь-февраль
		Всероссийский этап 9-11 класс	весна
	Областная олимпиада школьников	Школьный, зональный, муниципальный этап 5 - 8 классы	Совпадают с ВОШ
		Областной этап 5-8 классы	март
	Олимпиада для учащихся 4-х классов	Школьный этап Зональный этап Муниципальный этап	

Одним из основных мероприятий по данному направлению является организация и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Всероссийская олимпиада школьников ежегодно организуется в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и проходит в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный. Ежегодно в соревновательный процесс вовлекается все большее количество учащихся 4-11 классов.

Традиционно в Оренбургском районе олимпиады проходят по 21 общеобразовательному предмету: истории, литературе, химии, праву, астрономии, экономике, экологии, физике, технологии, русскому языку, обществознанию, географии, биологии, искусству (мировой художественной культуре), математике, основам безопасности жизнедеятельности, информатике и ИКТ, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, физической культуре.

Школьный этап по части предметов (физике, биологии, астрономии, математике, химии и информатике) прошёл в онлайн-формате на платформе Сириус. Для проведения олимпиады по 15 общеобразовательным предметам были разработаны единые задания с учетом методических рекомендаций.

Информация о количестве участников, победителей и призёров в 2025-2026 учебном году в школьном этапе с 4-11 класс представлена в таблице:

**Количественные данные школьного этапа всероссийской Олимпиады школьников
2025/2026 учебного года МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский»**

Предметы	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей	Количество призеров	в % от общего количества участников
Астрономия	10	-	5	50
География	17	-	11	65
Физическая культура	21	6	9	71
Право	-	-	-	-
Английский язык	21	10	3	62
Биология	40	18	4	55
Немецкий язык	-	-	-	-
Математика	67	1	11	18
Русский язык	37	6	8	38
Труд (технология)	12	1	5	50
Основы безопасности и защиты Родины	11	3	4	64
Французский язык	-	-	-	-
Информатика (искусственный интеллект)	6	0	0	0
Информатика (робототехника)	12	3	0	25
Информатика (программирование)	6	0	0	0
Информатика (информационная безопасность)	3	0	1	33
Литература	26	5	5	38
Обществознание	34	10	9	56
Физика	50	1	8	18
Искусство (МХК)	-	-	-	-
Химия	17	-	4	23
История	29	11	6	58
Экология	1	1	-	100
Экономика	2	-	-	0
() Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	432	76	97	40

Данные о количестве обучающихся 4-х классов – участников школьного этапа всероссийской Олимпиады школьников

Предмет	Кол-во участников (чел.)	Кол-во призёров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)
Русский	20(нач.)	3(нач.)	2(нач.)
Математика	14(нач.)	0	4 (нач.)
ВСЕГО	34	3	6

Согласно таблице результативность более 50% показывают по 10 предметам. На основе этих данных можно сделать вывод, что выявление талантливых учащихся на школьном уровне по этим предметам достигает наибольшей эффективности. Результативность 0%: по информатике и экономике. По искусству (МХК), немецкому языку, французскому языку, праву - участников не было.

Отметим, что в школьном этапе олимпиады приняли участие 466 обучающихся лица.

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по годам

	Количество участников в	Количество победителей и призеров	%	Количество победителей		Количество призеров	
				Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	457	192	42	87	19	105	23
2022-2023	488	149	30	61	13	88	18
2023-2024	673	225	33	107	16	118	18
2024-2025	447	170	38	96	21	74	17
2025-2026	466	182	40	82	45	100	54

Из таблицы видно, что в целом наблюдается положительная динамика результативности участия школьников лица на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Выводы и рекомендации по подготовке одарённых детей:

- 1) Упорядочить работу с одарёнными и талантливыми детьми;
- 2) Продолжить работу с одарёнными детьми на уроках и внеурочное время с использованием личностно-ориентированного подхода;
- 3) Активизировать внеурочную деятельность по предметам через кружковую работу;
- 4) Активизировать работу по систематическому психолого-педагогическому сопровождению школьников, показавших высокие результаты на школьном этапе олимпиаде;
- 5) Создать общешкольный банк олимпиадных заданий;
- 6) Систематически обновлять базу данных одарённых детей в общеобразовательной организации.

На основании предоставленных протоколов и работ, учащихся был утверждён список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025 году. Учащиеся, ставшие победителями школьного этапа олимпиады, представляли лицей на муниципальном этапе олимпиады.

Муниципальный этап состоялся в период с 13 ноября по 7 декабря. Обучающиеся лица приняли участие в олимпиаде по 11 предметам из 21.

Всероссийская олимпиада школьников

Муниципальный этап (7-11 класс)

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году

год	победители	призеры
22	1	1
23	2	8

24	5	9
25	1	13

№ п/п	Предмет	ФИО обучающегося и статус	Класс
1.	Литература	Шумова Анастасия 9б (призёр) Айрих Вероника 7а (призёр) Туктамисов Арслан 7б (победитель)	Сысоева Ю.А. Федосеева Д.В.
2.	Физика	Алмагамбетова Амина 8а (призёр) Туктамисов Арслан 7б (призёр)	Жубанова Б.К
3.	Русский язык	Подгорецкий Вадим 8а (призёр)	Шкурко И.В. Сысоева Ю.А.
4.	Физическая культура	Арчер Доминика 8б(призер) Краева Мирослава 10 б(призер)	Сысоев В.П.
5.	Обществознание	Князев Денис 7б (призер) Малова Алина 8а (призер) Подгорецкий Вадим 8а (призер)	Авдошина В.С.
6.	История	Имашева Ясмينا 7б (призёр)	Елфимова К.А.
7.	Астрономия	Туктамисов Арслан 7б (призёр)	Жубанова Б.К.
8.	ОБЗР	Нигматуллина Арина 6а (призер)	Жубанов К.А.

Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)

По результатам проверки были определены 1 победитель и 13 призеров. Безрезультатно выступили на олимпиаде обучающиеся по предметам: математика, химия, биология, география, английский язык.

По итогам муниципального этапа олимпиады была сформирована заявка на

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1 Шинкаренко И.	1 Акимова Д.	2 <u>Акимова Д.</u> Гирин Т.	Кривцов Н. Акимова Д. Шелгунова И. <u>Гирин Т.</u>	Шумова А. Туктамисов А. Алмагамбетова А.

региональный этап всероссийской олимпиады в 2025/2026 учебном году, куда вошло 3 обучающихся лица.

Итоги муниципального этапа Областной олимпиады школьников за 2 года

предмет	Количество участников		Количество призёров		Количество победителей		Качество	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Литература	18	10	2	1	2	2	22	30
Русский язык	18	13	2	3	-	-	11	23
Биология	6	7	1	-	1	-	33	0
Физика	2	5	-	-	-	-	0	0
География	3	6	-	-	-	-	0	0
Химия	3	1	-	-	-	-	0	0
ОБЗР	12	25	5	3	0	0	42	12

Информатика	5	3	0	2	3	0	60	67
Английский язык	8	16	0	0	0	0	0	0
Математика	21	18	0	2	0	0	0	11
История	7	10	1	0	0	0	15	0
Обществознание	8	14	2	7	3	2	50	64,3
итого:	111	128	12	18	9	4	20	

Список победителей и призеров муниципального этапа Областной олимпиады школьников
в 2025 году

предмет	Победители (ФИО)	Призёры (ФИО)	Участники областного этапа (ФИО)
Литература	Туктамисов Арслан Акбулатович Стрикун Полина Дмитриевна	Алмагамбетова Амина Адиковна	Туктамисов Арслан Акбулатович Стрикун Полина Дмитриевна Алмагамбетова Амина Адиковна
Русский язык	-	Подгорецкий Вадим Валерьевич Малова Алина Романовна Туктамисов Арслан Акбулатович	Подгорецкий Вадим Валерьевич
Биология	0	0	0
Физика	0	0	0
География	0	0	0
Химия	0	0	0
ОБЗР	0	Нигматуллина Арина Руслановна Зубова Варвара Александровна Стрелец Таисия Алексеевна	Нигматуллина Арина Руслановна
Информатика	0	Подгорецкий Вадим Валерьевич Иванов Артем Петрович	Подгорецкий Вадим Валерьевич Иванов Артем Петрович
Английский язык	-	-	-
Математика	0	Нигматуллина Арина Дешура Юлия	0
История	0	0	0
Обществознание	Айрин Вероника Владимировна Синицкая Алена Александровна	Сартбаев Али Ербулатович Имашева Ясмينا Арлановна Козина София Александровна Калашникова Арина Алексеевна	Асанулы Нурдаулет

		Малова Алина Романовна Асанулы Нурдаулет Бондаренко Елизавета	
--	--	---	--

Педагоги, подготовившие призеров Областной олимпиады в 2025 году

предмет	ФИО педагога
Литература	Шкурко И.В., Федосеева Д.В.
Русский язык	Шкурко И.В.
Математика	Атаньязова К.С., Бензина О.С.
ОБЗР	Жубанов К.А.
Информатика	Ярцева А.В.
История	Авдошина В.С., Мурзина О.В., Шкурко И.В.
Обществознание	Авдошина В.С., Мурзина О.В., Ларионова И.В.

В течение каникул на базе Центра одарённых детей «Гагарин» проходил региональный этап Оренбургской областной олимпиады школьников для 5-8 классов. Обучающиеся лица принимали участие в заключительном этапе.

**Список победителей и призеров регионального этапа областной олимпиады школьников
5-8 классов в 2024/2025 учебном году**

предмет	Призёры (ФИО)	Участники (ФИО)
Литература	Алмагамбетова Амина Адиковна	Стрикун Полина Дмитриевна
Русский язык	Подгорецкий Вадим Валерьевич	
ОБЗР	Нигматуллина Арина Руслановна	
Информатика	Подгорецкий Вадим Валерьевич	Иванов Артем Петрович
Обществознание		Асанулы Нурдаулет
итого	4	3

- выявление и поддержка одаренных детей;
- развитие функциональной грамотности младших школьников, активное привлечение их к творческой и интеллектуальной деятельности;
- активация продуктивной внеклассной и внешкольной работы.

Важную роль в работе с одарённой и талантливой молодёжью в лицее отводится на её выявление и сопровождение. Так с целью, развития одарённых детей ведется их обучение в ОЗШ, НОУ, различного уровня начиная со школьного и заканчивая всероссийским.

С целью углубления работы с одарёнными детьми, развития исследовательской деятельности и творчества, учащихся в 2024 году велась работа научного общества обучающихся «Созвездие».

Наличие НОУ в 2024-2025 учебном году.

№ п/п	Название НОУ	Ф.И.О. учителя
1	"Юный исследователь" 1-4 класс	Арчер Н.А.
2	"Созвездие" 5-11 класс	Шкурко И.В.

В целях подготовки к предметным олимпиадам в Оренбургском районе организовано обучение школьников в очно-заочной лицее «Путь к успеху» по направлению «ОЛИМП».

В целях оказания мобильности образовательных услуг, направленных на повышение качества образования и удовлетворяющих запросы одаренных школьников и их родителей, обеспечение высокой результативности участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах разного уровня (от муниципального до международного) и сдачи ЕГЭ, занимаются в рамках работы многопредметной очно-заочной лицея «Путь к успеху» по программе «Олимп» 19 обучающихся 7-8-х классов из лицея - победителей и призеров муниципальных этапов всероссийской олимпиады олимпиад школьников и областной олимпиады школьников среди обучающихся 5-8 классов. Занятия проводят преподаватели вузов дистанционно.

Список обучающихся очно - заочной лицея «Шаг в будущее» МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский» по направлению «ОЛИМП» 6-11 класс

	Фамилия имя	класс	посещаемый предмет ОЗШ «Олимп»
✓	Каналиев Айдар	9б	математика
✓	КаналиевАрстан	9б	математика
✓	Кривцов Никита	9б	математика
✓	Султангалеева Диана	9б	математика
✓	Кузьмин Александр	8а	математика
✓	Козина София	6а	обществознание
✓	Айрих Вероника	6а	обществознание
✓	Калашникова Арина	6а	обществознание
✓	Сартбаев Али	6а	история
✓	Жумансареева Дилара	11	обществознание
✓	Туктамисова Алина	10	история, русский язык
✓	Кожевникова Софья	11	обществознание
✓	Безина Елизавета	10	обществознание
✓	Подгорецкий Вадим	7а	физика
✓	Гирин Тимофей	11	литература
✓	Акимова Дарья	11	литература
✓	Шумова Анастасия	8б	история, литература
✓	Иванов Артем	8б	биология
✓	Козина Виктория	8б	история
✓	Ярушок Максим	8б	обществознание
✓	Мухамбетова Амина	7б	обществознание
✓	Кулкумова Русина	7б	математика, история, обществознание
✓	Мухатаева Милана	10	математика
✓	Булдубаева Карина	7б	биология
✓	МукановаАделина	8а	математика
✓	Хилкова Анна	10	русский язык
✓	Алмагамбетова Амина	7а	физика
✓	Мавликаев Тимур	9б	математика
✓	Малова Алина	7а	обществознание

Для обучающихся 9-11 классов организована система тьюторского сопровождения ведущими педагогами Оренбургского государственного педагогического университета по 6

общеобразовательным предметам: русскому языку, математике, информатике, обществознанию, истории, английскому языку. Общий охват обучающихся составил 29 человек.

Таким образом, можно сделать вывод, что более 65 % учащихся лица охвачены научной и исследовательской деятельностью.

Дистанционные олимпиады и конкурсы

Учащиеся лица на протяжении нескольких лет принимают активное участие в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах на платформе Учи. У Участие в таких конкурсах позволяет учащимся определиться с выбором, в том числе, профилирующего предмета.

С каждым годом расширяется перечень предметов, по которым учащиеся лица принимают участие в олимпиадах. Так в этом году учащиеся 5-9 классов приняли участие в олимпиаде по информатике.

2. Исследовательская работа

Задача достижения новых результатов образования требует от учителя использование современных инновационных образовательных технологий, методов и методических приемов, которые сформируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Задача учителя - помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности. Все эти качества личности формируются при выполнении учебных проектно- исследовательских работ.

Путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка существует много, но собственная исследовательская практика, бесспорно, - один из самых эффективных.

НОУ «Созвездие»	Этапы			сроки
	Неделя наук	Заседания членов НОУ Сессия (практическая)		Сентябрь - февраль
	Конференция «Шаг в будущее»	Школьный этап 1-11 класс Зональный этап 1-11 класс Муниципальный этап 1-11 класс Областной этап 3-4 класс		февраль
	Дистанционные и очные конференции	Областной уровень Всероссийский уровень		Весь год

Можно
Стандартов 2

едств и методов
ьская творческая

деятельность - как во время классных занятия, так и во внеурочной деятельности. Научно-исследовательская работа с учащимися лица ведётся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ДОРОЖНАЯ КАРТА

Реализация направления в лице осуществляется через:

Учащиеся 1-4 классов: программу «Я исследователь»

Учащиеся 5-9 классов: школьное НОУ «Созвездие»

Научные общества учащихся в МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский Оренбургский район
Количество НОУ по годам

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
9	9	2	2	2

В рамках традиционного «Фестиваля наук», в лице состоялась, научно-практическая конференция для старших и начальных классов.

24 февраля, в рамках фестиваля наук, в лицее прошел зональный этап муниципального конкурса исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» для учащихся 1-4 классов. Результаты участия в зональном этапе конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Юный исследователь»

Секция «Краеведение»:

№, п/п	Фамилия Имя участника	Класс	Тема работы	ФИО руководителя	Результат
1.	Данильченко Дарья	4	«Оренбургский пуховый платок: уникальное культурное наследие и символ Оренбургского края»	Швец А.В.	победитель

Секция «Математика, техника» (физика- техника)

№, п/п	Фамилия Имя участника	Класс	Тема работы	ФИО руководителя	Результат
1.	Арчер Марк	3	«Удивительный мир LEGO»	Арчер Н.А.	победитель

Секция «Естествознание (неживая природа)

№, п/п	Фамилия Имя участника	Класс	Тема работы	ФИО руководителя	Результат
3.	Судоплатова Татьяна	3	«Какой творог лучше: магазинный или домашний?»	Судоплатова Л.А.	победитель

Результаты участия участие в районном конкурсе исследовательских работ «Шаг в будущее науки» зональный и муниципальный этап

5-8 класс

Секция «Гуманитарная»

№, п/п	Фамилия Имя участника	Класс	Тема работы	ФИО руководителя	Результат
1.	Байшева Анастасия	6	“Умная парта”	Федосеева Д.В.	победитель

9-11 класс

Секция «Гуманитарная»

№, п/п	Фамилия Имя участника	Класс	Тема работы	ФИО руководителя	Результат
1.	Маленкова Дарья	9	«Эвакуация в Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны»	Авдошина В.С.	Призёр

Поддержка одарённых детей

Учащиеся лица уже на протяжении нескольких лет являются обладателями стипендии главы МО Оренбургский района.

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024-2025
4	4	3	3

Список обучающихся – лауреатов стипендии главы муниципального образования Оренбургский район

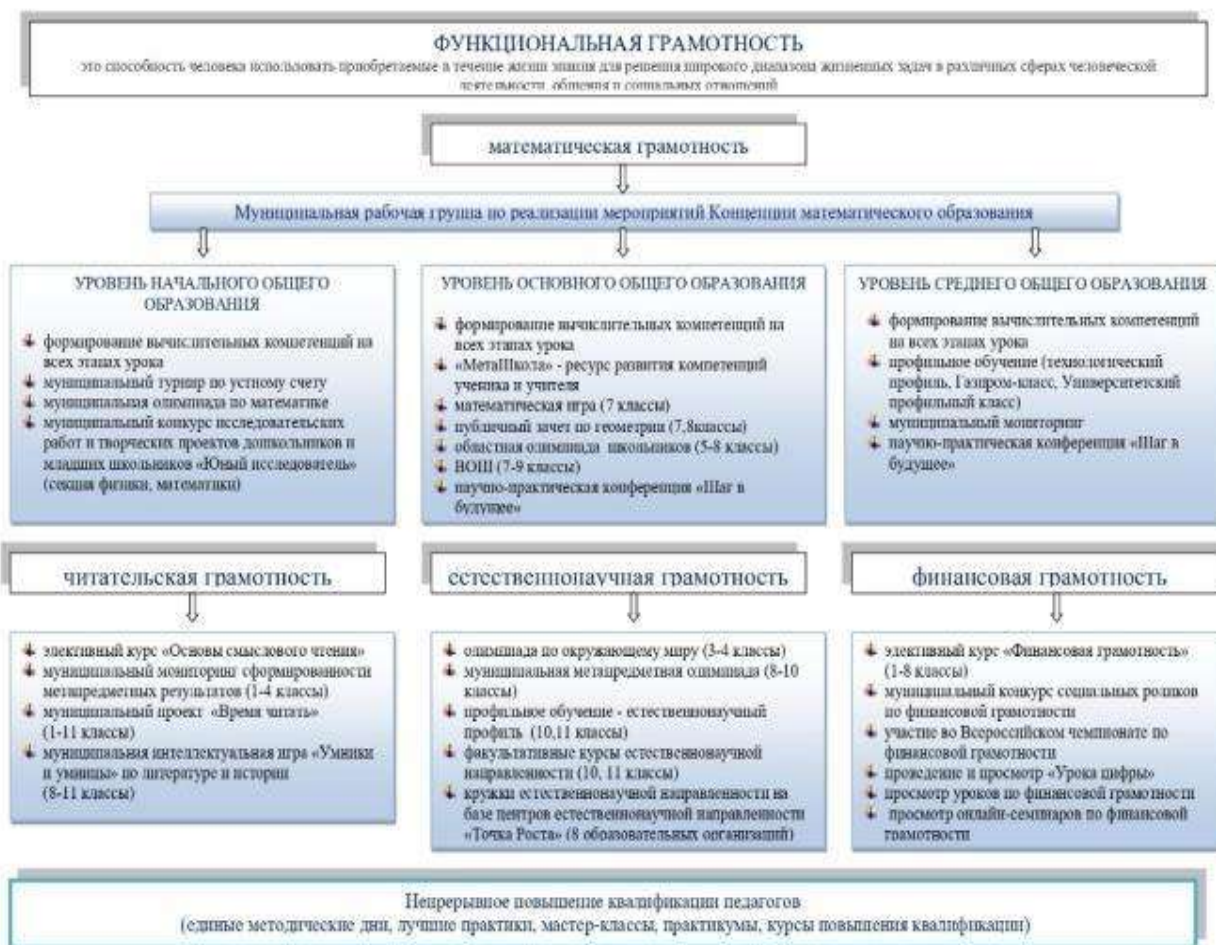
№ п/п	год	ФИО	КОЛ-ВО
2.	2020-2021	Нурмагамбетова Карина Альбековна 9 Брынзина Василиса Сергеевна 9 Мананов Руслан Аликович 11 Маматова Александра Юрьевна 11	4
3.	2022-2023	Шумов Александр Сергеевич, 9 кл Шелгунова Ирина Алексеевна 9 кл Жумансареева Дилара Жалгасбаевна 9 кл	3
4.	2024-2025	Акимова Дарья Михайловна 11 Алябьева Ангелина Сергеевна 9 кл Гирин Тимофей Алексеевич 11	3

Список обучающихся – лауреатов стипендии Губернатора Оренбургской области

№ п/п	год	ФИО	КОЛ-ВО
5.	2020-2021	Гаркавенко Ангелина 10	1
6.	2024-2025	Султангалеева Диана Ербулатовна 9 Шумов Александр Сергеевич 11	2

Реализация муниципальной системы по формированию функциональной грамотности

Любой ребенок, участвуя в олимпиадах, конкурсах приобретает новый опыт, получает возможность реализации своих способностей, шанс получить общественное признание своим талантам. Участие в олимпиадах и конкурсах – дело добровольное. Но мы понимаем, дети есть дети. Их необходимо развивать, а для этого требуется создавать им правильную мотивацию. С этой задачей успешно справляются наши педагоги и родители.



22 ноября команда МБОУ "Первомайская СОШ" состязалась в метапредметной олимпиаде "Турнир трёх" с командами школ МБОУ «СОШ №2 п. Первомайский», МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский», МБОУ «Экспериментальная СОШ №2».

В целях реализации мероприятий Концепции математического образования, повышения функциональной грамотности 26 ноября на базе МБОУ "Лицей № 1 п. Первомайский" прошло зональное занятие МетаЛицей. В занятии приняли участие четыре лица Донгузского ОПМК. Команды решали метазадачу, на её выполнение давалось 30 минут и еще 3 минуты, чтобы представить своё решение членам жюри.

1 место заняла команда "ТриУм" МБОУ "Лицей № 1 п. Первомайский"

2 место заняла команда "Мудрецы" МБОУ "Первомайская СОШ"

3 место заняли команды "Ньютоново яблоко" МБОУ "СОШ № 2 п. Первомайский" и "Знатоки" МБОУ "СОШ № 2 п. Экспериментальный".

Обучающиеся лица продолжают принимать активное участие в олимпиадах. 17 декабря, прошел зональный этап Олимпиады среди обучающихся 3-4 классов по математике, русскому языку и окружающему миру. В нем приняли участие победители зонального этапа.

В рамках преемственности между детскими садами Донгузского ОПМК и МБОУ "Лицей №1 п. Первомайский" 6 февраля на базе Точки роста прошла Форсайт-сессия для воспитателей.

Форсайт-сессия состоялась в формате практических мастер-классов, на которых руководители кружков Точки роста поделились опытом работы с оборудованием центра с коллегами Точка Роста

В целях создания условий для интеллектуального развития обучающихся в рамках Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников 13 декабря на базе МБОУ "Лицей №1 п. Первомайский" прошел зональный этап игры «Что? Где? Когда?».

В игре приняли участие команды Донгузского ОПМК. Команды соревновались между собой в умении находить правильный ответ на поставленный перед ними вопрос за ограниченное время. Игра состояла из двух раундов по 12 вопросов каждый. Поздравляем победителя - команду лицея которая представит Донгузский ОПМК на муниципальном этапе.

Конкурс юных чтецов «Живая классика» — ежегодный конкурс по чтению вслух прозы на русском языке, который проходит среди школьников во всех регионах Российской Федерации и за рубежом.

20 марта на базе лицея прошёл зональный этап конкурса чтецов.

Победители зонального района примут участие в муниципальном этапе :

Ушкалова Анастасия, МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский»

Шлегель Александра, МБОУ «Первомайская СОШ»

Бондаревич Владимир МБОУ «СОШ №2 п. Первомайский»

Кусакбаев Магзум, МБОУ «СОШ №2 п. Экспериментальный».

12 марта на базе Донгузского ОПМК прошёл зональный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников " Юный исследователь". Свои научно-исследовательские работы представили самые юные, начинающие исследователи. Для многих из них-это первый шаг в науку, первое погружение в проектную, творческую деятельность.

14 марта на базе Донгузского ОПМК прошёл зональный этап научно- практической конференции "Шаг в будущее науки" для обучающихся 5-11 классов. В конференции приняли участие МБОУ " Лицей №1 п. Первомайский", МБОУ " СОШ №2 п. Первомайский" и МБОУ "Первомайская СОШ ".

На конференции собрались вместе талантливые и увлечённые исследовательской деятельностью школьники, которые представили свои проекты и исследования. Ребята получили необходимый в будущем опыт публичного выступления. Пожелаем, победителям и призёрам зонального этапа удачи на муниципальном этапе НПК!

24 марта прошла зональная математическая игра "В поисках математических приключений В игре приняли участие 4 лицея Донгузского ОПМК: МБОУ "Лицей №1 п. Первомайский, МБОУ " СОШ №2 п. Первомайский"

МБОУ " Первомайская СОШ ", МБОУ "СОШ №2 п. Экспериментальный». По результатам игры первое место заняла команда Лицея №1, которая и представит Донгузский ОПМК на муниципальном этапе.

1 апреля в МБОУ “Лицей № 1 п. Первомайский” прошел форум для педагогов «Маяк 2025» на тему «Лицей позитивных перемен»!

Форум собрал единомышленников из школ и детских садов Донгузского ОПМК. Педагоги поделились своими идеями и опытом в создании позитивной образовательной среды; обсудили важность мотивации в деятельности учеников и учителей. Также коллеги поделились методическими практиками внедрения в процесс образования и воспитания новых технологий и методик.

Этот день стал настоящим праздником для всех собравшихся! Участники форума активно обсуждали идеи и предлагали решения, которые помогут сделать наше образование более современным и эффективным.

Основные темы форума: - Как создать атмосферу доверия и поддержки в коллективе и классе. - Инновационные методы обучения: от проектного подхода до использования цифровых технологий. - Роль педагогов в формировании позитивного мышления у учеников.

Отзывы участников:

"Форум вдохновил меня на новые идеи для работы с учениками!"

"Обмен опытом с коллегами — это всегда полезно!"

В рамках преемственности между МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский» и детскими садами Донгузского ОПМК, в центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" прошла увлекательная экскурсия для воспитанников детских садов!

Дети имели возможность познакомиться с разнообразными направлениями кружков, которые предлагает наш лицей: от робототехники до мультипликации.

Экскурсия стала отличной возможностью для малышей узнать больше о мире знаний и творчества, а также вдохновиться на будущие достижения. Мы уверены, что такие мероприятия помогают укрепить связь между образовательными учреждениями и создают позитивный опыт для наших юных гостей.

17.04 2025 на базе Донгузского ОПМК прошла интеллектуальная игра по английскому языку. Ученики 6-х и 8-х классов Первомайской лицея, Лицея № 1, СОШ № 2 п. Первомайский, СОШ N2 п. Экспериментальный показали не только языковые навыки владения английским языком, но и продемонстрировали свой кругозор в области знания страноведения и культуры англоязычных стран. Игра повысила уровень мотивации изучения иностранного языка и подружила учащихся школ.

По итогам игры команды Лицея заняли 1 места и будут представлять поселок на муниципальном этапе.

Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия, обучающихся в олимпиадах:

1. Уделять достаточное внимание поиску и поддержке одарённых, мотивированных детей.
2. Проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения.
3. Учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам.
4. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2025 года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.
5. Руководителям МО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня.
6. Взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах.
7. Организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.
8. Изучить опыт учителей (своей ОО, других школ района, области и др.), имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт.
9. Учителям-предметникам необходимо продумать формы и методы работы по повышению мотивации и результативности участия школьников в олимпиаде.
10. Учителям-предметникам обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.
11. Учителям-предметникам при подготовке к различным этапам конкурсов, олимпиад использовать возможности Интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.

В течение года осуществлялся сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одарёнными детьми.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно невысокие результаты выступлений, учащихся в муниципальных олимпиадах,

отсутствие участников региональной Всероссийской олимпиады. Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в лицее материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач.

Проведение предметно-методических недель

Предметные недели в течение 2024-2025 учебного года проводились согласно плана-графика:

Результаты предметных недель рассматривались на заседаниях Методических объединений и заседаниях методического совета. Победители были награждены грамотами и сладкими подарками.

Проведение методических семинаров

Целью проведения методических семинаров является изучение вопросов, актуальных для педагогов.

28 август в МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский» второй педагогический форум «Маяк» собрал педагогов, администрацию и приглашённых специалистов для обсуждения актуальных вопросов образовательного процесса. Формат мероприятия позволил создать непринуждённую атмосферу, способствующую креативному обмену идеями и мнениями. Педагоги лицея обсудили новые методы обучения, которые можно адаптировать в новом учебном году. В рамках августовского мероприятия прошли мастер-классы и тренинги, где участники смогли не только получить новые знания, но и укрепить командный дух. Обсуждение вопросов воспитания и развития учащихся дало возможность всем присутствующим вдохновиться и выработать новые стратегии, направленные на поддержку и мотивацию детей.

Выводы:

Анализ методической работы лицея показал, что методическая тема лицея соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе

– оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей лицее за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя лицея объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему лицея. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив лицея.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2024-2025 учебном году выявлены проблемы, на которые необходимо обратить внимание. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной деятельностью; не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования. В качестве западающих моментов можно назвать сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, методов, приёмов, форм, средств обучения для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
3. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
4. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования лицея.
5. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
6. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
7. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития лицея, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
8. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
9. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Все занятия лицея проходят в одну смену. В лицее действует кабинетная система, имеется один спортивный зал, два кабинета технологии (для девочек и мальчиков), кабинет физики, химии, ОБЗР, биологии, географии, математики, русского языка, истории. На первом и втором этаже выделены кабинеты для начальной лицея.

Учебные планы начального основного и среднего общего образования МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский» являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебные планы состоят из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план начальной лицея определяет предельно допустимую нагрузку при 5-дневной учебной неделе для 1-4 классов.

1 класс – 20 часов

2 класс – 22 часа

3 класс – 22 часа

4 класс – 22 часа

Продолжительность учебного года начального общего образования:

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы -34 учебных недель

Продолжительность урока

I полугодия 1-го класса – 35 минут,

для II полугодия 1 класса, 2-4 классов–40минут(сСанПиН2.4.2.2821-10п.10.9).

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х - 1,5 ч, в 4-х- 2 ч (п.10.30.СанПиН 2.4.2.2821-10)

Продолжительность каникул в начальной лицее, в течение учебного года, составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, для 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в феврале не менее 7 дней.

Продолжительность учебного года основного общего образования в 5-9 составляет 34 недель. Максимальное число часов в V, VI, VII, VIII, IX классах при 5-дневной рабочей неделе составляет 29, 30, 32,33,33 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в Классах – 2 ч, в VI – VIII классах – 2,5 ч, (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30.).

Продолжительность учебного года среднего общего образования в 10-11 классах составляет 34 недели. Максимальное число часов в X, XI классах при 5-дневной рабочей неделе составляет 34 часа.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в средней школе составляет 40 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 10-11 классах до 3,5 ч, (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30.).

На уровне среднего общего образования принцип построения учебного плана основан на идее создания универсального 10,11 класса (с тремя профильными группами: технологической, естественно-научной, социально-экономической).

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями обновленных стандартов внеурочная деятельность обучающихся всех классов подразделена на часть, рекомендуемую для всех обучающихся (патриотической, нравственной и экологической направленности; формирования функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение про ориентационных интересов и потребностей), и вариативную часть (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей;

направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, ученических сообществ воспитательной направленности).

Внеурочная деятельность обучающихся организовывалась в объеме 5-8 часов в неделю в каждом классе по направлениям развития личности и была представлена различными курсами по следующим направлениям: информационная культура, проектно-исследовательская деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; учение с увлечением; интеллектуальные марафоны, коммуникативная деятельность – на уровне начального общего образования; реализация воспитательных мероприятий, развитие личности, ее способностей, обеспечение учебной деятельности, формирование функциональной грамотности, по учебным предметам ООП – на уровне основного общего образования; организация деятельности ученических сообществ, курсы по выбору учеников – на уровне среднего общего образования.

Как и в прошлые годы, в соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», в рамках внеурочной деятельности еженедельно проводятся занятия «Разговоры о важном», занятия по реализации профессионального минимума: на уровне начального общего образования – «Орлята России», на уровне основного общего образования – «Билет в будущее»

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 73%.

В 2025 году школой реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

– художественная («Акварелька», «Графический дизайн», «Камертон», «Мир в объективе»);

- физкультурно-спортивная («Шахматы», «Юный спасатель», «Юн армия», «Волейбол»);
- социально-педагогическая («Родничок», «На школьной волне»);
- техническая («3D моделирование», «Робототехника»).

Учащиеся лица, как и в прежние годы, достаточно активны при проведении различных предметных конкурсов, спортивных соревнований, соревнований по военно-прикладным видам спорта. Обучающиеся лица занимают призовые места на муниципальном уровне.

Воспитательная работа

Серьезное внимание в лицее уделяется воспитательной работе, направленной на создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации, обучающихся через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы лицея, гармоничное развитие личности учащихся с учетом их возраста, интеллекта, интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося.

В лицее принята и успешно реализуется Рабочая программа воспитания на период 2021 – 2025 годы. Воспитательная работа 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и являются составной частью, соответствующей ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные - «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные - «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

С 2022 года введена должность советника директора лицея по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник лицея активно организует работу и достаточно успешно руководит школьным ученическим самоуправлением «Совет Лицея», ячейкой РДДМ «Движением Первых».

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2025 году члены первичной ячейки активно включались в различные Всероссийские проекты РДДМ.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации про ориентационного минимума уже третий год в МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский» про ориентационный минимум для обучающихся 5-11-х классов реализуется на профильном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы профильного уровня в лицее для участия обучающихся 5-11-х классов в про ориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профорientации - заместитель директора по УВР;
- определены ответственные специалисты по организации про ориентационной работы - классные руководители 5-11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации про ориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению про ориентационной работы в объеме 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в про ориентационных мероприятиях из числа обучающихся 5-11-х классов;
- разработан план про ориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В формировании и развитии личности учащихся ведущую роль лицей отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Педагогическим коллективом проводится большая работа в этом направлении: воспитывается уважение к символам и атрибутам Российского государства (ребята являлись постоянными участниками тематических бесед и викторин), прививается любовь к Малой Родине, к родной лицее через школьные традиции. Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в обучающихся высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением. Многие классные руководители в течение года организовывали для детей различные экскурсии в музеи, по памятным местам города Оренбурга.

В целях реализации концепции Года Защитника Отечества и в рамках гражданско-патриотического воспитания в лицее прошли мероприятия: единые уроки на темы «Наш мир без терроризма»; «Урок милосердия»; «Земля – наш дом»; уроки мужества с привлечением участников локальных войн, СВО; «День пожилого человека»; «День народного единства»; Всемирный день толерантности; Всемирный день борьбы со СПИДом; День памяти «Неизвестного Солдата», День Героев Отечества, проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (Месячник оборонно-массовой, военно-спортивной и патриотической работы) Дню Победы (Декада «Победный май»), Дню Конституции Российской Федерации (Месячник правовых знаний).

На классных часах, общешкольных родительских собраниях систематически проводятся беседы по профилактике ДТП, о вреде табак курения и наркомании, курительных приборов, по профилактике правонарушений и противоправных действий среди несовершеннолетних, проводятся уроки-диспуты, викторины, круглые столы, уроки с просмотрами фильмов на информационно-правовую тематику.

Ежедневно проводится систематический контроль посещаемости учащимися учебных занятий, особенно склонных к правонарушениям.

Учебный процесс, внеурочная деятельность, дополнительное образование, воспитательная работа в МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и федеральными образовательными программами составлено календарно-тематическое планирование. При составлении расписания занятий учитывались требования СанПиН к распределению интенсивности учебной нагрузки, учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в лицее были созданы условия, соответствующие требованиям законодательства в сфере образования и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы по пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищенности и дорожной безопасности.

Лицей с 2023 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников.

С 1 марта 2025 года систему наставничества трансформировали, чтобы соблюсти требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Для этого в лицее издан приказ от 28.02.2025 № 45. На основании приказа назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали содержание, сроки и форму выполнения работы, а также размеры и условия выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами лицея.

С 1 марта в лицее действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе лицея;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям лицея и восполняющего ее дефициты.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году лицей внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим лицей уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	10	Предостережение родителей, беседы с учеником, контроль посещаемости со стороны классного руководителя, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	0	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции, беседы с психологом, работа с родителями
Курение и употребление никотинсодержащей продукции	7	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек, привлечение к ответственности родителей
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	2	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога, работа службы медиации

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Нарушение правил внутреннего распорядка (опоздания, внешний вид)	15	Беседы с учениками, работа с родителями, контроль со стороны классного руководителя, дежурного администратора

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка. Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 25% по сравнению с 2024 годом, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В 2025 году в лицее реализованы меры по дебюрократизации школьных процессов и снижению документационной нагрузки на педагогов в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

В период с сентября по декабрь 2025 года реализованы следующие меры:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Электронная лицей», «Электронный журнал», «Питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчеты, внедрены единые электронные шаблоны документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами, сокращающие временные затраты;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчетности (проведено 2 обучающих семинара);
- проведен анализ документационной нагрузки педагогов, по результатам которого сокращено количество обязательных для заполнения форм;
- обеспечено информирование педагогов о требованиях Федерального закона от 14.07.2022 № 298-ФЗ, приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 об ограничении документационной нагрузки.

Результаты:

- доля педагогов, отметивших снижение документационной нагрузки, – 78%;
- сокращено количество внутренних отчетных документов на 30%;
- оптимизирован процесс сбора и обработки информации для подготовки отчетов.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МБОУ «Лицей № 1» создана служба медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 96% обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в 2025 году выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В 2025 году проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в лицее.

В течение года осуществлялся прием заявлений в службу медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай составлялась программа примирения, которая реализовывалась на практике. В 2025 году использовались программы примирения «Конструктивное общение» и «Мы вместе». При необходимости члены службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией лицея.

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- **Классные часы:** «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», «Способы разрешения конфликтных ситуаций», «Как научиться дружить?», «Если в семье конфликт».
- **Родительские собрания:** «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника».
- **Консультирование для родителей** «Трудные и критические периоды взросления».
- **Беседы с обучающимися:** «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я и мой мир», игровой тренинг «В поисках друга».

В лицее оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

Вывод: работа школьной службы медиации организована в соответствии с методическими рекомендациями, способствует снижению конфликтности в школьной среде, формированию навыков конструктивного общения у обучающихся.

1.5 Оценка востребованности выпускников

Основным показателем результативности деятельности лицея в решении вопроса повышения качества образования являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы следует признать успешными.

В 2024-2025 учебном году все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, из них пять выпускников отмечены медалями «За особые успехи в учении».

Таблица. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

Год выпуска	Основная				Средняя				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Лицея	Пере шли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Всего	Поступ или в ВУЗ	Поступил и в профессио нальную ОО	Устрои лись на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2025	44	20	1	23	27	26	26	1	0
2023	55	25	2	23	18	17	1	0	0
2024	40	22	1	17	10	10	0	0	0

Вывод: оценивая востребованность выпускников необходимо констатировать следующее: в 2025 году остается стабильно высокое число выпускников 9-го класса, которые поступили в СПО, а обучение в лицее продолжили 45% учеников. Это связано с тем, что в Лицее введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, также стабильно высокое по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Лицее работало 38 педагогов. 95 % педагогов с высшим педагогическим образованием, 82 % педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию.

Штат учителей укомплектован полностью. Создана и работает аттестационная комиссия. Для работы с молодыми специалистами ежегодно работает лицей молодого учителя. Традиционно ежегодно в феврале в лицее проводится неделя молодых учителей

«Молодые – молодым», в ходе которой проходит взаимопосещение уроков молодыми учителями уроков своих коллег, наставников. Они делятся своими наработками, демонстрируют рост профессионального мастерства.

Работа с педагогическими кадрами проводится в форме совещаний, педсоветов, индивидуальных бесед по итогам анализа посещенных уроков с целью совершенствования мастерства, обмена опытом с коллегами, анализа деятельности.

Таблица. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Категория работников	образование	Стаж в должности	возраст
Директор	ВП	10	57 года
Заместитель директора по УВР	ВП	10	55 лет
Заместитель директора по ГПВ	В/ВП	5	40 лет
Заместитель директора по ШИС	ВП	12	37 год
Заместитель директора по ВР	ВП	2	40 лет
Заместитель директора по НМР (0,5/0,5)	ВП/ВП	15/9	56/46 года
Психолог	В/ВП	2	44 года
Социальный педагог	ВП	5	42 года

Анализ состава и квалификации педагогов в начальных классах.

Из них	Всего 8 человек	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое	6	80 %
- высшее непедагогическое	-	-
- незаконченное высшее	-	-
- среднее профессиональное (педагогическое)	2	20%
- среднее профессиональное (непедагогическое)	-	
- другое (среднее)		

Имеют квалификационные категории:		
- высшую	2	25 %
- первую	5	62,5%
- не имеют категории	1	12,5
Пенсионеров	1	2,5 %
Молодых специалистов	-	-

Анализ состава и квалификации педагогов среднего и старшего звена

Из них	Всего 21 человек	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое	21	100 %
- высшее непедагогическое	-	-
- незаконченное высшее	-	-
- среднее профессиональное (педагогическое)	-	-
- среднее профессиональное (непедагогическое)	-	-
- другое (среднее)	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	15	51,7 %
- первую	5	23,8 %
- не имеют категории	1	4,7%
Пенсионеров по возрасту	-	-
Молодых специалистов	2	7,1 %

Возрастная структура педагогического коллектива

Категория работников	Общее кол-во	Педагогический стаж						
		до 25 лет	25-29 лет	30 – 35 лет	36 -39 лет	40 – 49 лет	50 – 60 лет	Свыше 60 лет
Учителя 1- 4 кл.	8			1		4	2	1
Учителя русского языка	4	-		1		1	2	
Учителя математики	3	1		1		1		
Учителя англ.языка	3					2	1	
Учитель географии	1					1		
Учитель химии							1	
Учитель биологии	1					1		
Учителя истории, обществ	1				1			
Учитель информатики	1					1		
Учителя физкультуры и ОБЖ	3	1					2	
Учителя музыки и ИЗО	1						1	
Учителя технологии	1						1	
Педагог-психолог	1					1		
Соцпедагог	1					1		
Педагог-библиотекарь	1			1				

Вывод: средний возраст педагогов ОО составляет 48 лет; - в ОО работает 2 педагога в возрасте до 25 лет (4,5%) Большинство педагогических работников имеют высшее образование.

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы

Категория работников	Общее кол-во	Педагогический стаж						
		До 3 лет	3 – 5 лет	5 – 10 лет	10 -15 лет	15 – 20 лет	20 – 25 лет	Свыше 25 лет

Учителя 1- 4 кл.	8			4	1	1		2
Учителя русского языка	3	-		2				1
Учителя математики	3	1		1	1			
Учителя англ.языка	4		1		1	1		1
Учитель химии	1							1
Учитель географии	1					1		
Учитель биологии	1			1				
Учителя истории, обществ	2	1						
Учитель информатики	1					1		
Учителя физкультуры и ОБЖ	3						1	1
Учителя музыки и ИЗО	1					1		
Учителя технологии	2				1			1
Педагог-психолог	1	1						
Соцпедагог	1		1					
Педагог-библиотекарь	1		1					

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В лицее своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, используется свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, организовано замещение отсутствующих педагогов.

Выявленные проблемы:

- имеются единичные случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени;
- требуется корректировка режима работы отдельных педагогов.

Организация профессионального дополнительного образования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки администрация школы основывалась на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение сформированы с учетом актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники лицея проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2025 году педагоги проходили КПК:

✓ «Совершенствование методики подготовки школьников к итоговой аттестации по математике», 36 ч., ОГУ, ноябрь 2025

✓ «Государственный университет просвещения» Совершенствование методики подготовки школьников к итоговой аттестации по математике», 36 ч., ОГУ, ноябрь 2025 г.

✓ «Совершенствование методики подготовки школьников к ИА по физике», 36 ч., апрель 2025 г. ФГБОУ ВО «ОГПУ»

✓ «Прикладные аспекты преподавания учебного предмета «Биология», 36 ч., май 2025 г., ФГБОУ «НГПУ им. К. Минина»

✓ «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология)», 28 ч., июнь 2025 г. ФГАОУ «Государственный университет просвещения»

✓ Организация работы учителя начальных классов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч. ОГПУ

Аттестация педагогических работников

Основным направлением в повышении квалификации учителей является аттестация педагогических кадров. Квалификационный уровень педагогического состава представлен следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 18 педагогов (61,2%);
- первая квалификационная категория – 11 педагогов (28,2 %);
- не имеют квалификационной категории — 3 педагога (10,6 %);

Качество квалификации педагогических кадров лица – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. В 2023-2024 уч/году аттестацию прошли:

на высшую категорию: Сысоева Д. С.- педагог-библиотекарь, Волобуева Татьяна Геннадьевна – учитель музыки, Кожомина Татьяна Анатольевна. - учитель географии, Сысоева Юлия Анатольевна – учитель русского языка, Шумова Светлана Юрьевна – учитель биологии

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

В 2025 году школа проводила электронное и дистанционное обучение по Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 38%;
- повышенный – 42%;
- высокий – 20%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 12%.

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта

В течение 2024-2025 уч/года большинство педагогов лица принимали участие в школьных, зональных и муниципальных предметных семинарах. Проводили открытые уроки и мастер-классы в рамках предметных недель, школьных и муниципальных единых методических днях. Представляли опыт работы на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах, в рамках опорно-методического кабинета.

Таким образом, в лицее созданы необходимые условия для обеспечения качества образования, большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую подготовку своевременно, в течение 3 лет.

Для работы с молодыми специалистами ежегодно работает лицей молодого учителя. Традиционно ежегодно в феврале в лицее проводится неделя молодых учителей

«Молодые – молодым», в ходе которой проходит взаимопосещение уроков молодыми учителями уроков своих коллег, наставников. Они делятся своими наработками, демонстрируют

рост профессионального мастерства.

Работа с педагогическими кадрами проводится в форме совещаний, педсоветов, индивидуальных бесед по итогам анализа посещенных уроков с целью совершенствования мастерства, обмена опытом с коллегами, анализа деятельности.

В лицее в 2025 году работали 2 молодых специалиста, за которыми закреплены наставники.

В целом методическая работа ведется на должном уровне. Поставленные задачи методической работы на 2025 год выполнены: учителя находятся в поиске методов и приемов, обеспечивающих развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В лицее проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в лицее назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В лицее создана система защиты персональных данных.

Администрация лицея своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, обеспечение технической защиты информации; внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов, установлены сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

С 2025/2026 учебного года в лицее обновлена система делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрены правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утверждена новая инструкция по делопроизводству.

Работники лицея уже привыкли применять ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, не потребовало длительного времени.

1. **Вывод:** Кадровое обеспечение соответствует требованиям. 100% педагогов прошли повышение квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП. 90% педагогов имеют квалификационные категории. Наблюдается рост профессиональных компетенций педагогов, в том числе ИКТ-компетенций.

1.7 Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский» представлено:

- основными образовательными программами для всех уровней образования;
- адаптированными образовательными программами;
 - рабочими программами учебных предметов, курсов;
 - рабочими программами внеурочной деятельности;
 - программами дополнительного образования;
 - учебниками и пособиями;
 - учебно-методической литературой;
 - контрольно-измерительными материалами для текущего, входного и промежуточного контроля по всем предметам и курсам на учебный год;
 - дидактическим обеспечением (раздаточный материал, задания для проведения

лабораторных и практических работ, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио- и видеоматериалы и т.д.);

- материалами для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса

Обеспечение всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно-методической документацией	Все виды занятий по дисциплинам учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем заявленным к государственной аккредитации образовательным программам
Наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями.	Наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации, устанавливаемых образовательным учреждением по заявленной к государственной аккредитации образовательной программе.

Сведения о наличии оборудования кабинетов технологии и учебных мастерских. МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 П.ПЕРВОМАЙСКИЙ»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС		
Наименование разделов и тем программы	Оборудование	
Раздел 1. Производство и технологии	Интерактивная доска, проектор, ноутбук, нэтбуки (10 шт.)	
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение	Чертежный инструмент	
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	-Посуда и мебель для сервировки -Электрические швейные машины DEXP-7 шт.	Станок токарный по дереву «Корвет» - 1 шт., Лобзик электрический «Корвет 87» -1 шт., пила дисковая Е-513 А-1 шт., Сверлильный станок- 1 шт., токарный станок по металлу «Корвет-47» -1 шт.
Раздел 4. Робототехника	Конструктор Lego (2 шт.)	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС		
Наименование разделов и тем программы	Оборудование	
Раздел 1. Производство и технологии	Интерактивная доска, проектор, ноутбук, нэтбуки (10 шт.)	
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение	Нэтбуки (10 шт.), программы (САПР-AutoCAD, TinkerCAD), графические планшеты 5шт.	
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	-Электрические швейные машины DEXP-7 шт.	Станок токарный по дереву «Корвет» - 1 шт., Лобзик электрический «Корвет 87» -1 шт., пила дисковая Е-513 А-1 шт., Сверлильный станок- 1 шт.,

		токарный станок по металлу «Корвет-47» -1 шт.
Раздел 4. Робототехника	Lego Digital Designer, САПР, программируемый робот	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС		
Наименование разделов и тем программы	Оборудование	
Раздел 1. Производство и технологии	Интерактивная доска, проектор, ноутбук, нэтбуки (10 шт.)	
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение	Нэтбуки (10 шт.), программы (САПР-AutoCAD, TinkerCAD), графические планшеты 5шт.	
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование	Ноутбуки (Paint, Gimp, Sweet Home – редакторы, FreeCAD-САПР - система автоматизированного проектирования, Sketch UP программа для трехмерного моделирования и проектирования), 3D ручки, графические планшеты 5шт.	
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	-Электрические швейные машины DEXP-7 шт.	Станок токарный по дереву «Корвет» - 1 шт., Лобзик электрический «Корвет 87» -1 шт., пила дисковая Е-513 А-1 шт., Сверлильный станок- 1 шт., токарный станок по металлу «Корвет-47» -1 шт.
Раздел 5. Робототехника	Программируемый робот	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС		
Наименование разделов и тем программы	Оборудование	
Раздел 1. Производство и технологии	Интерактивная доска, проектор, ноутбук, нэтбуки (10 шт.)	
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение	Нэтбуки (10 шт.), программы (САПР-AutoCAD, TinkerCAD), графические планшеты 5шт.	
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование	3D принтер 2 шт. (обзор)	
Раздел 4. Робототехника	Квадрокоптер, Программируемый робот	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС		
Наименование разделов и тем программы	Оборудование	
Раздел 1. Производство и технологии	Интерактивная доска, проектор, ноутбук, нэтбуки (10 шт.)	
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение	Нэтбуки (10 шт.), программы (САПР-AutoCAD, TinkerCAD), графические планшеты 5шт.	

Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование	3D принтер 2 шт. (обзор)
Раздел 4. Робототехника	Работа в сети интернет (искусственный интеллект)

Выводы:

- учебный предмет Труд (технология) ведется с 2020 года по модулям.
- выполнение практической части предмета обеспечивается оборудованием «Точки Роста».
- стандарт выполняется в полном объеме.

Таким образом, можно сделать вывод, что оснащенность методкабинета учебно-методической литературой достаточная.

1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека расположена на втором этаже лицея. Занимает изолированные приспособленные помещения общей площадью 54,75 м². Библиотека включает в себя зал абонементов, книгохранилище и мини-читальный зал на 14 посадочных мест.

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, утвержденный в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. Школа технически оснащена для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также используются материалы ФГИС «Моя школа».

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам составляет 96%.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы);
- старшего школьного возраста (10 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Для выполнения миссии, возложенной на библиотеку, необходимо наличие определенного библиотечного фонда. В настоящее время библиотечный фонд составляет 25 143 экземпляра.

Таблица 1. Характеристика библиотечного фонда МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский Оренбургского района»

№ п/п	Раздел фонда	Количество экземпляров
1	Учебный фонд	13360
2	Основной фонд	11783
3	из них: - художественной литературы	7297
4	- научной литературы	717

5	- педагогической и методической литературы	584
6	- справочной	535
7	- брошюр	1180
8	- журналов	220
9	- видеокассет	29
10	- CD-ROM	1065
11	- диапозитивов	1 англ. (40)
12	-учебные пособия	116
12	ВСЕГО книг	25 143

Необходимо отметить, что значительную часть основного фонда составляют литературные произведения, учебно-методическая литература, брошюры и журналы, словари и справочники, которые пользуются большой популярностью среди учащихся и педагогов лицея.

Анализ фонда художественной литературы показывает, что его общий объем составляет 7297 экземпляров. Данный массив включает в себя произведения, предусмотренные школьной программой по литературе (отечественная и зарубежная классика), а также книги для внеклассного чтения, направленные на расширение кругозора обучающихся.

Учебно-методическая литература библиотеки представлена достаточным количеством книг по психологии, педагогике, по ФГОС, методическими пособиями по всем предметам.

Таблица 2. Перечень подписных изданий

<i>Для учащихся</i>	<i>Для педагогов</i>
Миша Мурзилка Маруся Детское чтение для сердца и разума Свирель Читайка Муравейник Веселый затейник Жили-были	Вестник образования Управление современной школой Классный руководитель Выставка в школьной библиотеке
Сельские вести Добрая дорога детства Лестница Божий мир Крылья Патриот Отечества	

Библиотека оснащена компьютером, имеющим доступ к сети Интернет и включенным в локальную школьную сеть и многофункциональным устройством (сканер, принтер, копировальный модуль), которые используются для работы библиотекаря, педагогов и учащихся.

Учащиеся, владеющие навыками работы на компьютере, могут самостоятельно подобрать себе необходимую информацию, не только используя традиционный справочный материал библиотеки: книги, справочники, энциклопедии, но и их электронные аналоги.

Фонд электронных учебных ресурсов составляет 1065 CD-ROM дисков по различным учебным предметам – математике, русскому языку и литературе, биологии, химии, физике, английскому и др., находящихся в свободном доступе для учащихся и педагогов.

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.07.2023)

"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- инвентарные книги;
- суммарные книги учета учебников и основного фонда;
- папка приема/ передачи учебников из/в образовательные учреждения Оренбургского района;
- накладные на учебники;
- журнал выдачи учебников;
- читательские формуляры.

1.9 Оценка материально-технической базы

МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский» расположен в 3х этажном здании (здание лицея – введено в эксплуатацию в 1966 году, площадь здания 2905 кв.)

Здание подключены к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению); обеспечены средствами связи (телефон, интернет).

Здание лицея и его состояние материально – технической базы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, и нормам пожарной безопасности.

Здание лицея размещено на благоустроенном земельном участке (площадь земельного участка – 25663,0 кв., из них 1448 кв.- физкультурно-спортивная зона и 24215 кв. учебно-опытный участок).

Въезды и входы на территорию лицея имеют твердое асфальтовое покрытие.

Территория лицея благоустроена и имеет ограждение. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в лицее смонтированы и исправно функционируют: автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение по всему периметру лицея, осуществляется наружное электрическое освещение.

В 2015 году был сделан ремонт фасада, крыши и входной группы здания лицея, полностью отремонтирован пищеблок.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- обеспечен беспрепятственный доступ в здание (пандус, расширенные дверные проемы);

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-развивающей работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Вывод: в лицее созданы необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, обеспечивающие доступность и качество образования, успешную социализацию и интеграцию обучающихся.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Для обеспечения образовательного процесса в лицее функционируют 28 учебных кабинета. Учащиеся 1-4 классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классов - по классно-кабинетной системе.

Созданная в лицее материально-техническая база позволяет обеспечивать учебный процесс в соответствии с целями и задачами, реализуемыми образовательным учреждением, а также применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе,

обеспечивать высокое качество образования обучающихся, формировать потребность в повышении профессионального мастерства педагогов.

Объекты для проведения практических занятий

Практические занятия, внеурочная досуговая деятельность и деятельность системы дополнительного образования в лицее организована в оборудованных учебных кабинетах и спортивном зале, в физкультурно-спортивной зоне, актовом зале, читальном зале с использованием всей материально-технической базы лицея.

Школьная библиотека

Библиотека лицея расположены на втором этаже лицея. Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ учащихся и педагогов к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе.

Ежегодно за счет средств областного бюджета образовательное учреждение приобретает учебники для освоения учащимися образовательных программ.

Библиотека лицея укомплектованы не только учебной, но и дополнительной литературой: отечественной и зарубежной, классической и современной; научно-популярной и научно-технической; изданиями по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографической и периодическими изданиями, собраниями словарей; литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Объекты спорта

В лицее создаются оптимальные условия для занятий спортом, спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности.

Улучшение материально-технической базы спортивного комплекса способствует достижению более высокого результата образования, поэтому лицеем необходим еще один спортзал, т.к. для 475 учащихся недостаточно места.

В 2021 году на территории лицея было построено современное футбольное поле с искусственным газоном.

Средства обучения и воспитания

В 2020 году в лицее в рамках национального проекта образования был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА». Было получено следующее оборудование: Ноутбук 15 шт., принтер цветной 1, мфу 1, 3д ручки, графические планшеты, кресло Бюрократ (для учеников и учителей), доска магнитно-меловая, складные стулья, стеллажи, стол для виртуальной реальности, стол для проектной деятельности, стол одноместный ученический, стол компьютерный, шкафы, диван угловой.

3 кабинета требуют обновления компьютерного оборудования.

В начальной лицее лицея все педагоги имеют персональные компьютеры и проекционное оборудование.

В двух кабинетах математики установлено интерактивное оборудование.

На конец 2025 г. во всех учебных кабинетах лицея установлены компьютеры, проекционное оборудование. Множительной и копировальной техникой укомплектовано 96 % классов.

Оснащение образовательного учреждения современными средствами информатизации и использование их в качестве нового педагогического инструмента позволяет существенно повысить эффективность образовательного процесса.

Кабинет технологии для мальчиков оснащен необходимыми станками и оборудованием.

Кабинет технологии для девочек оснащен необходимым для проведения интересных уроков оборудованием: кухня, электрическая плита, вытяжной шкаф, холодильник, водонагреватель и швейные машины.

Школьная столовая

Школьная столовая расположена на первом этаже Лицея: пищеблок и обеденный зал столовой рассчитан на 120 посадочных мест. Столовая полностью укомплектованы необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами.

Учащиеся обеспечены трехразовым горячим питанием: завтрак, обед и полдник.

Медицинский кабинет

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания лицей 15.09.2025 перезаключила договор с Государственным автономным учреждением здравоохранения «Оренбургская районная больница». По условиям договора на территории лицея действует медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский работник лицея (медицинская сестра) имеет медицинское образование и сертификат позволяющие работать с детьми и подростками.

В кабинете установлены: весы, ростомер, медицинские столики, кушетки, таблица для определения остроты зрения, спирометр, динамометр ручной, тонометры, носилки. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель, холодильники для хранения иммунобиологических препаратов. Установлены водонагреватели, раковины для мытья рук и локтевые дозаторы.

Доступ к информационным системам

Учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого аппарата имеют "точку доступа" к сети Интернет, что позволяет успешно использовать современные информационно-коммуникационные технологии.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, предоставляется провайдером ПАО «Ростелеком» со скоростью 50 Мбит/с. Контентная фильтрация обеспечивается провайдером ПАО «Ростелеком» и дополнительно установленного программного обеспечения.

В настоящее время в МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский» обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Вывод: материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет создать оптимальные условия для безопасности жизнедеятельности обучающихся.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

К 2025/2026 учебному году лицей скорректировал внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в лицее;
- оптимизирован выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- скорректированы используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- усилены практические составляющие в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработаны и использованы современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по схеме: обработка информации, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, заседаниях методических объединений.

Система внутренней оценки качества образования, действующая в МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский», направлена на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью.

В Лицее утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2023. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Итоги всех форм контроля оформлялись в виде аналитических справок, заслушивались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях школьных методических объединений.

Контроль за качеством ведения школьной документации

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась школьная документация (личные дела учащихся, электронные журналы, тетради, дневники, конспекты уроков). Критерием проверки школьной документации стали локальные акты - Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, ведению ученических тетрадей, проведению письменных работ и проверке тетрадей, и Инструкция о ведении школьной документации.

Личные дела учащихся

Своевременно и качественно на начало и конец года заполнены и сданы личные дела учащихся 1-11-х классов. Незначительные замечания своевременно устраняются. В каждом личном деле находятся: табель успеваемости, заявление о приёме в ОО, подписанное директором, с отметкой об ознакомлении с Уставом лицея, лицензией и пр. документами на право ведения образовательной деятельности, заверенная копия паспорта или свидетельства о рождении обучающегося.

По плану внутришкольного контроля была проведена административная проверка:

Тематический контроль по теме «Состояние преподавания учебного предмета «Труд (технология)» НОО»;

Рекомендации:

1. Педагогам МО начальных классов

1.1. При планировании и ведении уроков использовать рекомендации.

1.2. Темы уроков в КТП, журнале, тетрадях обучающихся, конспектах уроков должны строго соответствовать ОП по технологии в начальных классах.

2. Руководителю МО Куюмжу Ю.В.

2.1. Обсудить и доработать локальный акт ведения тетрадей и их проверке

2.2. Выработать единые требования к домашнему заданию по предмету (виды и периодичность).

Тематический контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий в 2-11-х классах;

В ходе регулярных, системных проверок классных журналов основное внимание было уделено соблюдению следующих требований:

- система контроля посещаемости учащихся;
- система проверки и оценивания знаний учащихся.

В соответствии с планом работы МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский» в 2025 году было проверено соблюдение единого орфографического режима обучающимися.

Данные проверки свидетельствуют, что в целом ведение тетрадей обучающимися соответствует требованиям единого орфографического режима. Частота проверки тетрадей соответствует норме: в 5 - 6-х классах тетради проверяются после каждого урока, в 7 классе - два раза в неделю, в 8 - 9-х классах - один раз в две недели. Классная работа отделяется от домашней четырьмя клетками, но вместе с тем, встречаются единичные случаи несоответствия промежутков между домашней и классной работой в каждом из проверенных классов. В классной работе сразу же после числа пишется тема урока. Тема урока в кавычки не заключается. Виды работы в классе в большинстве случаев обозначаются только тогда, когда выполняются самостоятельные работы, которые оцениваются отдельной оценкой. Все обозначения и подчёркивания выполняются карандашом. Наиболее аккуратно, с соблюдением всех норм и требований ведутся тетради учащимися 4аб, 3аб.

Проверка тетрадей для контрольных работ показала соответствие программе количества проведенных контрольных работ. Количество тетрадей соответствует количеству учащихся в классе. Все работы проверены и оценены. Анализ объективности оценок, выставленных в тетрадях для контрольных работ, в основном соответствует нормам и правилам оценивания письменных работ по математике.

Контроль за качеством преподавания

Администрацией лицея в течение года осуществлялся ВШК по следующим блокам плана:

- Контроль за ведением документации;
- Контроль за качеством ЗУН;
- Контроль за объемом выполнения учебных программ;
- Контроль за подготовкой к государственной аттестации;
- Контроль за успеваемостью учащихся;
- Контроль за посещаемостью обучающихся;
- Контроль за уровнем преподавания.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости в течение года. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Анализ посещенных уроков показал, что не все учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания предмета, знают требования нового стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения разделов учебного курса и распределением часов по разделам.

90% учителей правильно и обоснованно ставят учебные и воспитательные цели уроков с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса. Четкая постановка и доведение целей урока до учащихся просматривается систематически у Шумовой С.Ю., Елфимова К.А., Ярцевой А.В., Мурзиной О.В., Федосеевой Д.В., Шкурко И.В. Сысоевой Ю.А. более четко формулировать цель уроков рекомендовано Певневой К.Е., Авдошиной В.С.

- Анализ структуры и организации урока.

Цели и структура уроков в основном соответствуют методике преподавания предметов. Учителя продумывают выбор типа урока, его структуру, логическую последовательность и взаимосвязь этапов урока. Семидесяти процентам учителей удаётся рационально распределять время на уроке. Умело подходят к выбору форм и методов обучения учителя Судоплатова Л.А., Куюмжу Ю.В., Шкурко И.В. Во время посещения уроков у всех учителей имелись планы-конспекты уроков. 92% педагогов используют учебное оборудование, ИКТ и ТСО, наиболее активно применяют его на своих уроках Сысоева Ю.А., Волобуева Т.Г., Шумова С.Ю., Федосеева Д.В., Жубанова Б.К., Довкша Т.В. и др.

- Анализ содержания урока.

Содержание уроков соответствует требованиям учебной программы. Уровень излагаемого материала научный, доступный. Во всех классах прослеживается воспитательная направленность урока, связь урока с жизнью, трудовым воспитанием. Широко реализуются развивающие возможности урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов. Во всех классах ведется системная работа на целенаправленное подведение учащихся к восприятию новых знаний, выделение главной идеи нового материала, формирование новых понятий и актуализация опорных знаний. В старших классах широко используется организация самостоятельной работы учащихся. На 70% уроков прослеживается связь нового материала с ранее изученным. Учителя ведут мониторинг достигнутых результатов учащихся.

- Анализ методики проведения урока.

Выводы:

Большинство педагогов обоснованно и правильно подходят к выбору методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся. Приемы и методы, применяемые учителями, разнообразны. Педагоги в основном эмоциональны при подаче материала, эффективно используют наглядные пособия, дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. У 80 % учителей можно отметить разнообразные формы работы, их сменяемость и чередование: у Жубановой Б.К., Мурзиной О.А., Черновой С.С. Однообразие форм и методов наблюдается у Жубанова К.А. 60 % учителей добиваются на уроках полной исчерпанности темы, достижения поставленных целей, к ним относятся Шишкина Н.А., Атаньязова К.С., Федосеева Д.В., Шумова С.Ю., Имашева А.Е., Костенкова Е.А., Шкурко И.В.

- Анализ работы и поведения учащихся на уроке.

Общая оценка работы классов удовлетворительная. Учащиеся не всегда внимательны и прилежны на уроках, не все классы активны. Хорошую дисциплину, высокую активность, работоспособность учащихся на уроках, интерес к предмету следует отметить на уроках Арчер Н.А., Довкша Т.В. Индивидуальная работа со слабыми учениками ведется учителями регулярно. Учителя учитывают возрастные особенности обучающихся.

- Анализ психологической характеристики уроков.

Разнообразием приёмов психологического воздействия и стимулирования активности, учащихся отличаются уроки Кунаевой О.А., Судоплатовой Л.А., Мурзиной О.В. Сысоевой Ю.А., Кожоминой Т.А, Швеца А.В., Федосеевой Д.В.

У 87 % учителей можно отметить разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников, с учетом возрастных и психологических особенностей отдельных учащихся и класса в целом. 79 % учителей смогли создать на своем уроке психологически комфортную атмосферу. 55 % учителей добились разумного соотношения подачи знаний в «готовом виде» и их самостоятельного поиска, разумного соотношения воспроизводящей и творческой деятельности.

- Анализ домашнего задания, полученного учащимися.

Содержание домашних заданий соответствуют изучаемому учебному материалу, объём у большинства учителей соответствует норме, чаще всего это теоретический материал и письменные упражнения одинаковые для всех учащихся. По содержанию домашнее задание связано с пройденным материалом, зачастую связывает пройденный материал с материалом ближайших и следующих уроков. Практически не дается дифференцированное по сложности домашнее задание, задание с правом выбора самими учащимися, с индивидуальными групповыми заданиями. Учителями регулярно проводятся комментарии и инструктаж по выполнению домашнего задания.

Рабочие программы по всем предметам на 2024-25 учебный год обсуждались на заседаниях ШМО, были согласованы с руководителями МО, курирующим заместителем директора по учебно

– воспитательной работе, утверждены директором. Рабочие программы отражают содержание курсов преподаваемых предметов, соответствуют объёму выполнения программы, отвечают целям и задачам изучаемого материала. Всеми учителями документация была сдана в положенные сроки. Структура программ четкая, соответствует локальному акту лицея.

Аннотации к рабочим программам учителей были размещены на сайте лицея.

Таким образом, можно говорить об эффективной организации ВШК в лицее, что определяется: четкой координацией деятельности исполнителей и ответственных за его организацию, своевременной обработкой и анализом информации, полученной в ходе осуществлённого контроля, оценкой эффективности деятельности и её коррекции с учётом результатов контроля.

2. Статистическая часть

2.1 Анализ показателей деятельности МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский», подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	475
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	176
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	252
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	249(58%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	59
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (0,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	1 (0,3%)

не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11(25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (26%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	428 (93%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		7 (0,6%)
– федерального уровня		5 (0,6%)
– международного уровня		12 (1,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		18 (52,9%)
– первой		11 (32,3%)

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (5,9%)
– больше 30 лет		6 (17,6%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (5,9%)
– от 55 лет		8 (23,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (10,56%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в Лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 50 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	475(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Директор лицея

О.И. Немцева