

## АНАЛИЗ ОГЭ В ЛИЦЕЕ В 2022-20223 УЧ.ГОДУ.

В лицее в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) проходили государственную итоговую аттестацию **55 обучающихся 9-х классов.**

Особенности проведения ГИА-9 в 2023 году:

- Все учащиеся проходили ГИА по 4 предметам.

- Печать контрольных измерительных материалов (далее - КИМ) в пунктах проведения экзаменов (далее - ППЭ) по всем предметам во все даты ГИА с передачей КИМ через систему Личных кабинетов ППЭ. Отв. Гарнов Алексей Владимирович.

Схема проведения ГИА в лицее проходила в соответствии с требованиями федерального Порядка ГИА для выпускников основной школы

На муниципальном уровне утверждены ответственные за проведение ГИА- 9.

### Список организаторов на ОГЭ 2023г

Костенкова Е.А., Ярцева А.В., Судоплатова Л.А., Гуляева Э.Л., Черашева Е.В.

В апреле-мае текущего года проведена подготовка и отбор на муниципальном уровне ответственных за организацию и проведение ГИА в лицее руководитель ППЭ (Шишкина Н.А.), уполномоченный представитель ГЭК (Куюмжу Ю.В.),.

Руководитель ППЭ, организаторы ППЭ и технический специалист обучены на муниципальном и региональном уровне.

По результатам 2022-2023 учебного года в соответствии с требованиями Порядка все обучающиеся лицея допущены к ГИА .

Сформирована база общественных наблюдателей - аккредитован 1 человек. Общественный наблюдатель (Пархоменко И.А.) присутствовали в ППЭ на экзаменах.

Из 55 выпускников 9-х классов, проходивших ГИА в основной период, успешно сдали экзамены по предметам в форме ОГЭ с первого раза 55 человек – 100 %.

### РУССКИЙ ЯЗЫК

В написании ОГЭ по русскому языку участвовали 53 обучающихся 9 классов 2 ученика сдавали экзамен в форме ГВЭ, что составило 100 % от общего количества девятиклассников лицея.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил **95,6 %**, средний балл - **4,5**.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов МКР за первое полугодие и ОГЭ:

2022-2023 учебный год	Кол-во обучающихся	Показатель % «2»	Показатель % «3»	Показатель % «4 и 5»
МКР за 1 полугодие	49	2,6	35,9 % (14)	61,5 % (24)
ОГЭ	53	0	4,4 % (2)	95,6 % (43)

Представленная выше таблица позволяет видеть положительную динамику результатов ОГЭ 2022-2023 учебного года по русскому языку обучающихся 9 классов. Результаты показали, что все обучающиеся 9-х классов справились с заданиями ОГЭ.

### Распределение баллов с шагом в 5 баллов (0-33 баллов):

Всего выпускников, участвовавших в экзамене	Количество обучающихся, набравших баллы:						
	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-33
53+2	0	0	0	1	1	30	21

К типичным ошибкам, допущенным обучающимися при написании изложения, следует отнести следующие ошибки и недочеты:

- неумение правильно выделить микротемы, (обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и второстепенную информацию);
- ошибки в использовании языковых средств логической связи;
- нарушения абзацного членения текста.

#### Анализ выполнения 2 части экзаменационной работы

Вторая часть работы состояла из 7 заданий. Два задания с выбором ответа проверяли глубину и точность понимания содержания исходного текста, выявляли уровень постижения школьниками основной проблемы текста, а также умение находить в тексте средства выразительности речи.

Пять заданий с кратким ответом проверяли комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции. Все задания имели практическую направленность и составляли необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

Правильное выполнение каждого из них оценивалось 1 баллом. (Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 7 баллов.)

#### Результаты выполнения заданий Части 2

№	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения заданий (%)
2	<b>Синтаксический анализ.</b> (Работа с текстом, определение грамматической основы в одном из предложений или в одной части сложного предложения)	60
3	<b>Пунктуационный анализ предложения и текста.</b> (Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи. Оформление прямой и косвенной речи. Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).	84,4
4	<b>Синтаксический анализ словосочетания.</b> (Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание).	84,4
5	<b>Орфографический анализ слов, предложений</b>	64,4

	<b>и текста.</b> (Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи. Правописание существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.)	
6	<b>Анализ содержания текста.</b> (Соответствие высказывания содержанию текста.)	73,3
7	<b>Анализ средств выразительности.</b> (Тропы: метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота.)	77,8
8	<b>Лексический анализ слова, предложения, текста.</b> (Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов. Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.)	75,6

Среди всех заданий тестовой части затруднение вызвало задание 2 (Синтаксический анализ. Предложение.)

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание сочинительных и подчинительных союзов, типов односоставных предложений. Причины трудностей в освоении норм синтаксиса связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса в 8 классе.

### **Анализ выполнения 3 части экзаменационной работы (сочинение)**

Сочинение-рассуждение проверяет, прежде всего, умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста. Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи – «рассуждение» и, как следствие этого, строиться по определённым композиционным законам. При этом особое внимание уделяется умению обучающихся аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст.

Повысилось качество написания сочинения – рассуждения, систематическая работа с текстом дала следующий результат – 45 обучающихся (77,8 %) получили максимальный балл (9 баллов); повысился показатель выполнения задания по критериям СК1 – СК2 (обоснованный ответ на вопрос и наличие примеров-аргументов).

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем 40 (88,9 %) учащихся выбрали задание 9.3, задание 9.2 выбрали 5 (11,1 %) учащихся.

Выполнение работы отразило умение обучающихся строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст, а также приводить примеры из жизненного опыта.

Анализ сочинений-рассуждений свидетельствует о том, что девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, активно используют клише при создании собственного высказывания, раскрывая на должном уровне его смысл, приводят необходимые примеры из текста и из жизни. Затруднения школьников, возникшие при выполнении задания 9.3., объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило неточность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

### **Выводы:**

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что обучающиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне. Причины ошибок, допущенных у отдельных обучающихся, связаны с пробелами в знаниях по отдельным разделам и темам программы за курс основной школы.

### **Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:**

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по коррективке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

## **МАТЕМАТИКА**

Продолжительность контрольной работы по математике составляла 3 часа 55 минут. Диагностическая работа состояла из двух частей, включающих в себя 25 заданий.

Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение всей контрольной работы - 32 балла.

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 8 баллов, из которых не менее 2 баллов должны быть получены за решение заданий по геометрии (задания 15–19, 24–25).

Всего приняли участие 55 обучающихся 9-х классов.

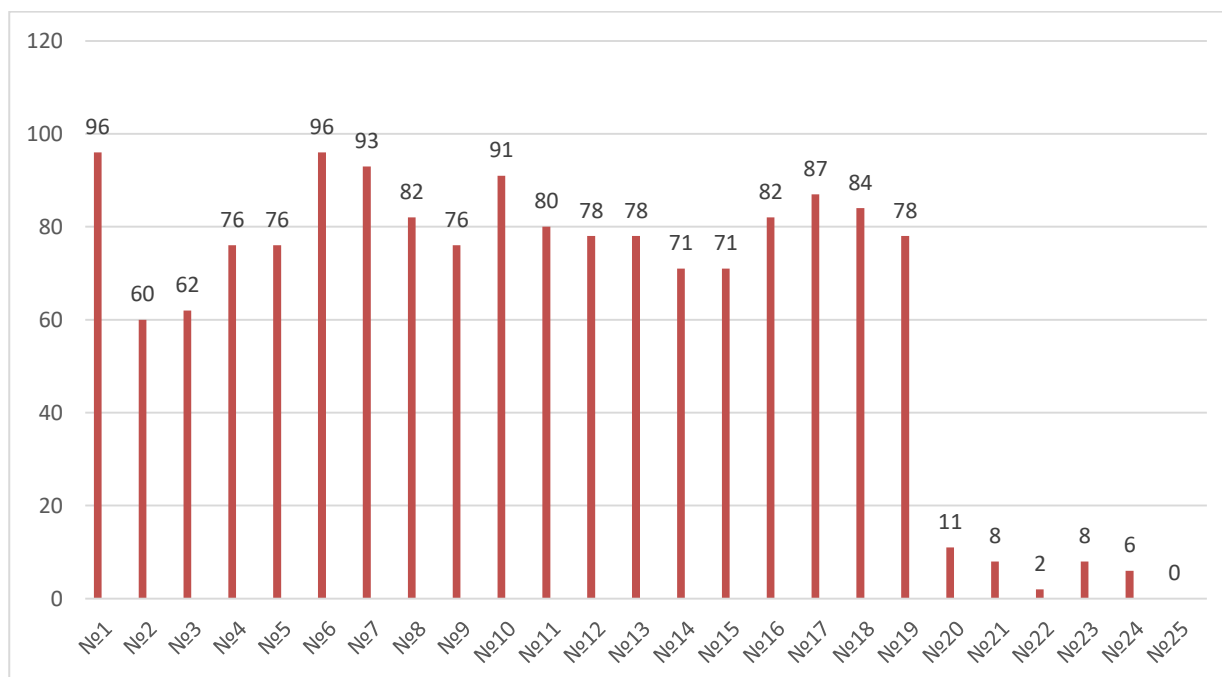
Вид контрольной работы	Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся выполнявших работу	% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
ОГЭ за 2022-2023 учебный год	9	55	55	100	53	53,06	3,62

№ задания	Проверяемые умения	ОГЭ по математике		
		Справились	Не справились	% выполнения
<b>Часть 1</b>				
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	43	2	96%
2.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	27	18	60%
3.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	28	17	62%
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	34	11	76%
5.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь	34	11	76%

	использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.			
6.	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	43	2	96%
7.	Умение работать с числовыми неравенствами, координатной прямой.	42	3	93%
8.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	37	8	82%
9.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.	34	11	76%
10.	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реально ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики.	41	4	91%
11.	Уметь строить и читать графики функций.	36	9	80%
12.	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	35	10	78%
13.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.	35	10	78%
14.	Уметь решать «Задачи на прогрессии. Формат 2021».	32	13	71%
15.	Уметь решать задачи по темам: «Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы».	32	13	71%
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	37	8	82%
17.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	39	6	87%
18.	Уметь решать задачи по теме: Фигуры на квадратной решётке.	38	7	84%
19.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.	35	10	78%
<b>2 часть</b>				
20.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы.	5	40	11%
21.	Уметь решать текстовые задачи.	4	41	8%
22.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	1	44	2%
23.	Уметь решать геометрическую задачу на вычисление.	4	41	8%
24.	Уметь решать геометрическую задачу на доказательство.	3	42	6%
25.	Уметь решать геометрическую задачу повышенной сложности.	0	45	0%

По итогам проведения ОГЭ по математике были получены следующие результаты. Распределение заданий части 1 и 2 по проверяемым умениям и способам действий, представлено в таблице.

**Показатель доли выполнения заданий ОГЭ за 2022-2023 учебный год по математике обучающимися 9 класса.**



По итогам ОГЭ-2022 по математике наибольшее количество баллов набрал ученик – 25 баллов.

Все учащиеся 9-х классов преодолели минимальный порог.

Высокий уровень выполнения обучающимися заданий первой части показал, что обучающиеся вполне могут решать задания базового уровня основной общеобразовательной школы.

Особые трудности вызвали у обучающихся задания второй части. Трудности возникли с заданиями №20, №21, №22, №23, №24, №25.

Анализ выполнения заданий позволил сделать вывод, что ученики 9-х классов плохо усвоили следующие умения:

1. «Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами»,
2. «Уметь решать геометрическую задачу на вычисление»,
3. «Уметь решать геометрическую задачу на доказательство»,
4. «Уметь решать геометрическую задачу повышенной сложности».

### **Рекомендации:**

1. Детально проанализировать работу каждого ученика, провести с обучающимися работу по коррекции допущенных ими ошибок.
2. Продолжить работу по формированию знаний учащихся свойств геометрических фигур. Отрабатывать задания на формирование умений решать планиметрические задачи повышенной сложности.
3. Обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий.
4. Для развития вычислительных навыков показать учащимся рациональные приёмы умножения, рациональные приёмы решения квадратных уравнений по теореме Виета.
5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи,

решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

Показатель доли выполнения заданий ОГЭ за 2022-2023 учебный год по предметам по выбору.

Английский сдавали 4 ученика. Наивысший балл 52б. Все преодолели минимальный порог.

Историю сдавали 3 ученика. Наивысший балл 23( набрал 1 ученик). Все преодолели минимальный порог.

Физику сдавали 19 учеников. Наивысший балл 29( набрали 3 ученика). Все преодолели минимальный порог.

Биологию сдавали 18 учеников. Наивысший балл 40( набрал 1 ученик). Все преодолели минимальный порог.

Обществознание сдавали 39 учеников. Наивысший балл 36( набрал 1 ученик). Все преодолели минимальный порог.

Информатику сдавали 3 ученика. Наивысший балл 29( набрали 3 ученика). Все преодолели минимальный порог.

Географию сдавали 15 учеников. Наивысший балл 25( набрал 1 ученик). Все преодолели минимальный порог.

Химию сдавали 1 ученик. 27б. Оценка 4.

Литературу сдавали 4 ученика. Наивысший балл 41( набрали 2 ученика). Все преодолели минимальный порог.



